

Schoolplan 2019-2023

De Beijumkorf
Groningen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Risico's	8
2.7 Landelijke ontwikkelingen	9
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	13
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taalleesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	19
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	20
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
4.19 Klassenmanagement	21
4.20 Zorg en begeleiding	21
4.21 Afstemming	22
4.22 Extra ondersteuning	23
4.23 Talentontwikkeling	23
4.24 Passend onderwijs	23
4.25 Opbrengstgericht werken	24
4.26 Resultaten	24
4.27 Toetsing en afsluiting	25
4.28 Vervolgsucces	25
5 Personeelsbeleid	26

5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	26
5.3 Organisatorische doelen	26
5.4 De schoolleiding	26
5.5 Beroepshouding	27
5.6 Professionele cultuur	27
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	27
5.8 Werving en selectie	27
5.9 Introductie en begeleiding	27
5.10 Taakbeleid	28
5.11 Collegiale consultatie	28
5.12 Klassenbezoek	28
5.13 Het bekwaamheidsdossier	28
5.14 Intervisie	28
5.15 Gesprekkencyclus	28
5.16 Professionalisering	28
5.17 Teambuilding	29
5.18 Verzuimbeleid	29
5.19 Mobiliteitsbeleid	29
6 Organisatiebeleid	30
6.1 Organisatiestructuur	30
6.2 Groeperingsvormen	30
6.3 Het schoolklimaat	30
6.4 Veiligheid	30
6.5 Arbobeleid	31
6.6 Interne communicatie	31
6.7 Samenwerking	31
6.8 Contacten met ouders	32
6.9 Overgang PO-VO	32
6.10 Privacybeleid	32
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	32
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	33
7 Financieel beleid	34
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	34
7.2 Sponsoring	34
7.3 Begrotingen	34
8 Zorg voor kwaliteit	35
8.1 Kwaliteitszorg	35
8.2 Kwaliteitscultuur	35
8.3 Verantwoording en dialoog	35
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	36
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	36
8.6 Wet- en regelgeving	36
8.7 Inspectiebezoeken	36
8.8 Vragenlijst Leraren	36
8.9 Vragenlijst Leerlingen	36
8.10 Vragenlijst Ouders	37
9 Strategisch beleid	38
9.1 Strategisch beleid	38

10 Aandachtspunten 2019-2023	39
11 Meerjarenplanning 2019-2020	41
12 Meerjarenplanning 2020-2021	42
13 Meerjarenplanning 2021-2022	43
14 Meerjarenplanning 2022-2023	44
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46
17 Instemming MR	47

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting O2G en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting O2G- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen directeur:	Voorzitter CvB dhr. T. Douma
Adres + nummer:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
Telefoonnummer:	050-3210300
E-mail adres:	info@o2g2.nl
Website adres:	www.o2g2.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Obs De Beijumkorf
Directeur:	Germ Strampel
Adres + nummer.:	Jaltadaheerd 53
Postcode + plaats:	9737 HC Groningen
Telefoonnummer:	050-3210400
E-mail adres:	info@beijumkorf.o2g2.nl
Website adres:	www.beijumkorf.nl

Bijlagen

1. Schoolgids 2019-2023

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur vormt samen met de locatieleider, de IB¹-er en de bouwcoördinatoren (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 locatieleider
- 03 bouwcoördinatoren
- 01 Opleider /onderzoekscoördinator
- 11 voltijd groepsleerkrachten
- 19 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 klassenassistent
- 01 brugfunctionaris
- 01 administratief medewerker
- 03 conciërges (vrijwilligers)

Van de 41 medewerkers zijn er 32 vrouw en 9 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	8	2
Tussen 50 en 60 jaar	1	5	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	8	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	8	
Tussen 20 en 30 jaar		2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	31	6

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen naast de Opleider in school voor de begeleiding van de jongere leerkrachten.

We zijn een Academische Opleidingsschool. De Opleider is tevens onderzoekscoördinator en begeleidt de Academische studenten bij het doen van onderzoek, hetgeen gerelateerd is aan onze schoolontwikkeling.

Onze school beschikt over een ict-, cultuur- en rekencoördinator. Binnen alle bouwen zijn er deelcoördinatoren.

Onze school heeft een deelprojectleider Engels (tevens bovenschol projectleider Engels O2G) en Digitale Geletterdheid.

Twee leerkrachten zijn verbonden aan de Hanzehogeschool (startende leerkrachten/ werkpleklers en bewegingsonderwijs)

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 479 leerlingen (teldatum 1-10-18). Van deze leerlingen heeft 8% een gewicht: 30 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 7 leerlingen een gewicht van 1,2. Het leerlingenaantal herstelt zich na een lichte daling. Dit is te zien aan het aantal 4-7 jarigen (zie ook tabel onder kenmerken van de ouders). In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor reken-, taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering (veiligheid, welbevinden) en een breed aanbod (cultuur, sport en gezonde leefstijl).

22% van de leerlingen groeit op in een éénoudergezin. (103 leerlingen)

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in Beijum, een grote wijk met vooral sociale huurwoningen. Daarnaast komen de leerlingen uit de Hunze, dit is een wijk met name koopwoningen.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken).

De ouderpopulatie laat een grote diversiteit zien in opleidingsniveau, van zeer laag tot zeer hoog.

In de wijk Beijum groeit 25% van de kinderen op in armoede, daarnaast is er in veel gezinnen sprake van opvoedings- en psychische problematiek.

Uit het overzicht van de afgelopen jaren is te zien hoe de aanpassing binnen het wegingskader effect heeft gehad op de gewichtensamenstelling van onze populatie. Dit heeft grote gevolgen gehad voor zowel financiën, formatie als ook de opbrengstennorm (Centrale Eindtoets Inspectie).

De problematiek in de wijk is de afgelopen jaren nagenoeg gelijk gebleven, ondanks alle inspanningen van diverse betrokken instellingen.

	1-10-12	1-10-13	1-10-14	1-10-15	1-10-16	1-10-17	1-10-18	prognose 2019
gewicht 0	322	379	410	423	492	449	442	450
gewicht 0,3	128	91	81	70	51	39	30	23
gewicht 1,2	45	37	29	27	13	10	7	3
totaal	495	507	520	520	556	498	479	476
4-7 jarigen	265	269	281	268	252	237	230	252
8 jaar en ouder	230	238	239	252	304	261	249	223
NOAT					46	48	34	34

Een belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 22%.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
uitvoeren sterk pedagogisch klimaat/ veilig schoolklimaat	vasthouden aan verouderde planmatige zorg
aanbieden breed/ gedifferentieerd aanbod	PDCA cyclus op gemaakte afspraken (borging)
invoeren doorlopende leerlijnen DG en Engels	
bieden van een open, ondersteunende en laagdrempelige houding richting ouders en leerlingen	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
uitbreiden gelijke kansen voor alle leerlingen	ervaren werkdruk, hoog ziekteverzuim
vergroten verantwoordelijkheid leerlingen (o.a. m.b.t. eigen ontwikkeling)	bezuinigingen m.b.t. wegingskader (invloed op financiën, formatie en opbrengsten)
opzetten effectieve, praktische planmatige zorg (planlast verlagen)	planlast huidige zorgsysteem
invoeren nieuwe wegingskader en Model De Basisschool	leeftijdsopbouw personeel
vergroten eigenaarschap team o.a. door structuur werkgroepen	lerarentekort, goed gekwalificeerde leerkrachten (voor onze doelgroep)

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen. (wij zijn hierbij uitgegaan van de sterkte-zwakte analyse)

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Planlast huidige zorgsysteem	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>via werkgroepen pilots om planlast te verlagen: opzet effectiever en praktischer zorgsysteem, Cedin wordt hierbij ingeschakeld</i>		Kosten: inhuur Cedin adviseur	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ervaren werkdruk	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>jaartaak: ophogen opslagfactor, oog hebben voor individuele situatie medewerker, werkverdelingsplan vanuit het team, op zoek naar effectieve praktische planmatige zorg</i>			
Ziekteverzuim	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>zie ook maatregelen onder ervaren werkdruk, persoonlijke aandacht zieke medewerker, goed HR beleid, goede samenwerking Arbo-Unie, verzuimtraining schoolleiding</i>		Kosten: overschrijding begroot vervangingsbudget	
Leeftijdsopbouw personeel	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Model de Basisschool zal volgens huidige berekening 1,9 fte opleveren (2023 gerealiseerd), jong personeel aantrekken, verkenning vervroegd uitreden oudere medewerkers</i>		Kosten: hoge personele lasten	
Bezuiniging oude wegingskader afgelopen jaren	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Invoering nieuwe wegingskader 01-08-2019 zal verdubbeling van de achterstandsgelden opleveren (geleidende schaal)</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Leraren tekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>goed HR beleid op bestuursniveau, op schoolniveau binden goed gekwalificeerde tijdelijke werknemers</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)

5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

Strategisch Beleidsplan O2G (2019-2023)

Kernwaarden

- vernieuwen/ontwikkelen
- verbinden
- vertrouwen

Strategische thema's

- kansengelijkheid
- duurzaamheid
- bewegen
- persoonsvorming
- persoonlijke ontwikkeling
- actief leren
- doorlopende leerlijnen
- ontwikkelen integrale kindcentra

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeelden
1.	Op onze school werken wij voortdurend aan het ontwikkelen van onze professionaliteit .
2.	Op onze school werken wij als team doelgericht aan het analyseren en verbeteren van de opbrengsten.
3.	Op onze school beschikken wij over doorgaande leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills. (Engels en Digitale Geletterdheid)
4.	Op onze school werken wij met een praktisch, effectief planmatig zorgsysteem.
5.	Op onze school bieden we de leerlingen een breed aanbod om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
6.	Op onze school hebben de leerlingen een actieve houding ten aanzien van hun eigen leerproces.
7.	Op onze school bieden we kansengelijkheid voor alle leerlingen.
8.	Onze onderzoekende houding levert een bijdrage aan een duurzame schoolontwikkeling.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school






'Verscheidenheid in eenheid' luidt het motto van de Obs De Beijumkorf.

Deze gedachte is een leidraad aan de hand waarvan onze school haar beleid voert. Uit deze opvatting zijn zes kernwaarden voortgekomen:

- Op onze school hebben we oog voor de talenten van iedere leerling
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers
- Op onze school werken wij aan voortdurende ontwikkeling van leerlingen en medewerkers
- Op onze school werken wij aan realistische opbrengsten en zichtbare kwaliteit
- Op onze school stimuleren wij respectvol samen leren en samenwerken met plezier
- Op onze school bieden wij een herkenbare structuur

Vanuit deze gezamenlijke waarden luidt de **missie** van de Beijumkorf:

Onze school biedt innovatief onderwijs van goede kwaliteit. Ouders en leerlingen voelen zich welkom op school en worden gewaardeerd. Onze school zorgt voor een veilige en uitnodigende leeromgeving waarin de leerlingen zich optimaal en veelzijdig kunnen ontwikkelen. We willen onze leerlingen kansrijk laten opgroeien en hun talenten laten ontdekken en ontwikkelen.

	Parel	Standaard
	Op onze school voeren we een sterk pedagogisch schoolklimaat uit	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze school biedt een open, laagdrempelig en veilig schoolklimaat	SK1 - Veiligheid
	Op onze school bieden we een doorlopende leerlijn Engels	OP1 - Aanbod
	Op onze school bieden we een doorlopende leerlijn Digitale Geletterdheid	OP1 - Aanbod
	Op onze school bieden we een breed aanbod waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken	OP1 - Aanbod

4.2 De visies van de school

Op de Beijumkorf mag je iemand zijn en worden!

De Beijumkorf is een school waar de cognitieve ontwikkeling van kinderen en de sociaal-emotionele ontwikkeling even belangrijk zijn. Binnen een heldere structuur van rust en regelmaat creëren we voor kinderen een prettig schoolklimaat, zodat zij graag naar school komen en zich kunnen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Onze school is een Vensterschool in de wijk Beijum, waar ouders welkom zijn en zich betrokken voelen bij de school.

Elke leerling en elke ouder kan een plek vinden binnen het openbaar onderwijs in Groningen. Gedurende de hele schoolcarrière moet de leerling zich steeds verder kunnen ontwikkelen. Initiële keuzes van ouders en kinderen mogen niet leiden tot belemmeringen in de toekomstige ontwikkeling van een kind.

Basis voor deze ontwikkeling is de interactie tussen de leerling en de professional. Dat moet blijken uit de organisatie, inrichting en schaal van scholen. Zowel leerlingen als leerkrachten voelen zich veilig en herkend binnen de scholen van Openbaar Onderwijs Groningen. Tegelijkertijd zijn scholen groot genoeg om ook op lange termijn kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Het nemen en geven van verantwoordelijkheid is de rode draad in ons werk. Daarbij zijn we aanspreekbaar op resultaten.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze openbare school heeft plaats voor ieder kind. In de wet heet dit 'algemeen toegankelijk'. De openbare school is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Op de openbare school worden kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij

omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. De leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol.

- Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd. Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.
- Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.
- De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Scol)
4.	We beschikken over normen: als meer dan 25% van de leerlingen uitvalt op een aspect (D/E), dan volgt er actie (groepsplan)
5.	Tijdens lessen bewegingsonderwijs worden aspecten uit de training Rots en Water aangeboden (in individuele gevallen worden kinderen extern verwezen)
6.	Voor individuele leerlingen wordt indien nodig in overleg met externe gedragsdeskundigen en IB een individueel handelingsplan opgesteld.

Beoordeling

Afgelopen schooljaar 2018-2019 hebben we een schoolbreed stappenplan gedrag ontwikkeld (in samenwerking met gedragsdeskundige Renn 4)

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie, tussenevaluatie en optimalisering afspraken met betrekking tot Stappenplan Gedrag	gemiddeld

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van deze samenleving. Allereerst is kennis van belang. Wij vinden ook belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
6.	In alle groepen wordt een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruikt.
7.	In de bovenbouw wordt via Scol jaarlijks een meting veiligheidsbeleving gedaan

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Wij bieden in alle groepen onderwijs in drie niveaus. (basis, intensief, plus)

We werken met een beredeneerd en onderbouwd aanbod voor de kleuters. Het Digikeuzebord toont de plaats in de ontwikkelingslijn, het aanbod wordt hierop per leerling afgestemd.

Wij bieden in de groepen 1 t/m 3 tutoring op het gebied van taal en rekenen en wiskunde.

We werken met een Plusklas vanaf groep 5.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
7.	Wij bieden in alle groepen onderwijs in drie niveaus.
8.	We werken met een beredeneerd en onderbouwd aanbod voor de kleuters.
9.	We bieden in de groepen 1 t/m 3 tutoring op het gebied van taal en rekenen en wiskunde
10.	We werken met een Plusklas vanaf groep 5.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,64

Aandachtspunt	Prioriteit
We onderzoeken hoe we een verdieping binnen DG kunnen integreren in het aanbod van de Plusklas.	laag

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methoden voldoen aan de kerndoelen en zijn onze leidraad. In de borgingsdocumenten voor de basisvakken is vastgelegd waar en hoe we verantwoord afwijken van de methode. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Piramide Fonemisch Bewustzijn	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	x
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen VLL (groep 3)	
	Taal in Beeld	Methodegebonden toetsen groep 4 t/m 8	
		Cito-toetsen Woordenschat groep 3 t/m 8	
		Centrale Eindtoets groep 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Veilig en Vlot toetsen VLL	
	Estafette	Cito DMT groep 3 t/m 8	
	Diverse leesvormen als: mandjes lezen, duo-lezen, tutor-lezen, Ralfi-lezen	Cito-AVI toetsen groep 3 t/m 8	
	Teksten Nieuwsbegrip	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Veilig leren lezen Nieuwsbegrip	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
		Cito-toetsen Begrijpend lezen groep 3 t/m 8	
		Centrale Eindtoets groep 8	
Spelling	Veilig leren lezen Spelling in beeld	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
		Cito-toetsen Spelling groep 3 t/m 8	
		Centrale Eindtoets groep 8	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Hello World	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Piramide Gecijferd bewustzijn	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
	Wereld in getallen	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde groep 3 t/m 8	
		Centrale Eindtoets groep 8	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
		Centrale Eindtoets groep 8	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	
		Centrale Eindtoets groep 8	
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	
		Centrale Eindtoets groep 8	
Wetenschap & Techniek	Naut	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Let's go	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	Moet je doen		
Drama	Moet je doen		
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speelokaal groep 1-2 Planmatig bewegingsonderwijs groep 3 t/m8		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Een doos vol gevoelens groep 1-2 Zippy's vrienden groep 3/4 Apple's vrienden groep 5/6 Positieve psychologie 7/8	Scol	
Geestelijke stromingen	Aanbod via Brandaan en Meander, Nieuwsbegrip, jeugdjournaal		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team

Aandachtspunt	Prioriteit
Op onze school willen we met ingang van schooljaar 2019/2020 investeren in een nieuwe methode voor Engels (groep 1 t/m 8)	hoog
Op onze school willen we ons oriënteren op een ander toetssysteem in de onderbouw.	laag

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van onze leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Als de volgsysteem gegevens daar aanleiding voor geven zetten we

extra taal(les)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is een taalbeleidsplan in ontwikkeling
2.	Op onze school wordt veel tijd aan taal- en woordenschatonderwijs besteed
3.	Op onze school wordt tutoring gegeven aan leerlingen van groep 1 t/m 3 die een intensiever aanbod nodig hebben

Aandachtspunt	Prioriteit
1. Aanbod begrijpend luisteren versterken (scholing Cedin I-2)	hoog
2. Verder ontwikkelen Taalbeleidsplan	gemiddeld
3. Aanbod begrijpend luisteren versterken (scholing Cedin I-2)	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren werken daar waar nodig met compacten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er een rekenwerkgroep, die pilots uitvoert ter verdere ontwikkeling en optimalisering van het rekenonderwijs
2.	De leraren zijn zich aan het professionaliseren in het analyseren van methodegebonden- en Cito toetsen
3.	Er is een rekenbeleidsplan in ontwikkeling
4.	Voor midden- en bovenbouw is er een rekencoördinator
5.	Methodegebonden en Cito-toetsen worden systematisch afgenomen (versterking PDCA-cyclus)

Aandachtspunt	Prioriteit
1. Versterken didactische vaardigheden m.b.t. EDI en modellen, later transfer andere vakgebieden	gemiddeld
2. Planmatige zorg effectief en praktisch inrichten, start met rekenen, verlaging planlast	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en wetenschap&techniek
2.	We besteden gericht aandacht aan gezonde leefstijl en gezond gedrag
3.	We beschikken over een moderne methode voor verkeersonderwijs
4.	We nemen deel aan diverse praktische verkeerslessen van VVN
5.	We dragen het label "Verkeersveilige school"

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Onze school beschikt over een cultuurmenu
3.	Onze school beschikt over een werkgroep cultuur met coördinatoren per bouw
4.	Op onze school wordt jaarlijks een dansproject uitgevoerd in alle groepen
5.	Op onze school vinden maandelijks podiumoptredens plaats met zang, dans, toneel en muziek
6.	We geven teken-, handvaardigheid-, muziek-, dans- en dramalessen

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Bewegen is een belangrijk onderdeel voor kinderen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze school beschikt dan ook over een vakleerkracht lichamelijke oefening. Hij is ook onze brede vakdocent die er voor zorgt dat het binnenschoolse en buitenschoolse lesaanbod op elkaar is afgestemd. De gemeente Groningen stimuleert met financiële middelen (financiering deel van de tweede bewegingsles per groep) en het programma Bslim het bewegingsonderwijs aan onze basisschoolleerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een vakleerkracht bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8
2.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
3.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
4.	We gebruiken moderne methoden bij het geven van de lessen bewegingsonderwijs in de groepen 1 t/m 8
5.	De vakleerkracht hanteert een digitaal leerlingvolgsysteem.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Internet, computers, smartphones, tablets, robots... ICT speelt een steeds belangrijkere rol in onze samenleving en

op school. We willen onze kinderen goed voorbereiden op de toekomst, dat is waar we voor staan op De Beijumkorf (21st century skills). Daarom besteden we aandacht aan Digitale Geletterdheid. We leren kinderen denken als een computer (computational thinking), we geven hen de basisvaardigheden van de ICT mee en leren hen hoe ze informatie kunnen verwerken op de computer. Daarnaast besteden we aandacht aan mediawijsheid. Kortom, we willen de kinderen laten leren en werken in de digitale wereld met daarbij de nieuwste technologieën, zodat ze hier in de toekomst van kunnen profiteren. Vanaf september 2017 is een lokaal ingericht voor de lessen Digitale Geletterdheid. In dit lokaal kunnen alle leerlingen terecht om te leren met behulp van verschillende robots, laptops, iPads en tablets.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Naut)
2.	We hebben een techniekcoördinator
3.	We koppelen wetenschap en techniek aan onze leerlijn Digitale Geletterdheid
4.	We hebben een doorgaande leerlijn Digitale Geletterdheid van groep 1 t/m 8
5.	We hebben een projectleider DG
6.	We hebben een werkgroep DG, met coördinatoren per bouw
7.	We hebben een ICT-coördinator
8.	We beschikken over een goed gefaciliteerd ICT-lokaal

4.14 Engelse taal

Ieder leerling heeft een basis van vaardigheden en kennis van de wereld nodig om in de maatschappij als wereldburger te kunnen functioneren. Engels hoort bij die basis en zorgt ervoor dat zij optimaal kunnen deelnemen aan een democratische en dynamische samenleving.

Wij bieden een doorlopende leerlijn Engels aan. Wij willen de leerlingen op jonge leeftijd kennis laten maken met de internationale en culturele samenleving, waardoor zij met een breder perspectief worden toegerust op het functioneren in deze samenleving. Een van onze doelen is het leren van Engels om de leerlingen te kunnen laten communiceren met leeftijdsgenootjes in het buitenland, maar ook om de leerlingen voor te bereiden op de internationale samenleving (21st century skills) en de doorstroom naar het VO te optimaliseren.

Onze leerlingen krijgen vanaf groep 1 de leerlijn Engels aangeboden en raken op die manier al vroeg bekend en vertrouwd met de Engelse taal en het durven spreken van deze taal.

In elke groep wordt wekelijks Engels gegeven, deels volgens de methode, deels geïntegreerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een projectleider Engels
2.	In elk leerjaar wordt middels een doorgaande leerlijn wekelijks Engels gegeven
3.	De leerkrachten zijn competent en spreken zoveel mogelijk Engels tijdens de les
4.	Onze leerlijn gaat uit van een communicatieve aanpak en brengt de leerlingen op het juiste startniveau VO (ERK A1/A2)
5.	De leerlingen durven Engels te spreken tijdens de les.

Aandachtspunt	Prioriteit
1. Vanaf schooljaar 2019-2020 invoeren nieuwe methode Engels groep 1 t/m 8	hoog

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we het Hoorns Model en de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00-12.30 of 12.30-13.00.

's Middags is er les van 12.30–14.30 of van 13.00 tot 14.30 (afhankelijk van de pauzetijd van de groep). Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur voor alle groepen. Op onze school besteden we de leertijd effectief. We werken met een weekrooster en een dagplanning. In de onderbouw wordt hierin een themaplaning van 3 à 4 weken weggezet. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	2.De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	3.Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lesrooster)
4.	4.De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	5.De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1. Wij bieden een veilige leer- en leefomgeving voor de leerlingen
2.	2. De leerkrachten zorgen voor orde en structuur in de klas
3.	3. De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken
4.	4. De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
5.	5. Als team gaan we positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]

Beoordeling

De beoordeling vindt plaats middels de evaluatie van Scol, ouder- en leerling tevredenheidsonderzoek

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75

4.17 Didactisch handelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
8.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
9.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
10.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
11.	De leraren geven feedback aan de leerlingen en stellen controlevragen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,46

Aandachtspunt	Prioriteit
Scholen voor optimalisering Modeling en gebruik EDI (Cedin)	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

4.19 Klassenmanagement

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Esis (cognitieve ontwikkeling en Scol(sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen. Twee keer per jaar is er een groepsbespreking waarin de ontwikkeling van de groep als geheel en van de individuele leerlingen aan de orde komen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Externe partners worden zo nodig betrokken bij de afstemming van de onderwijsbehoefte en onderwijsaanbod. De intern begeleider coördineert de zorg en heeft de zorgleerlingen goed in beeld. Najaar 2019 zal het SOP worden herzien en in een nieuw format geplaatst worden. Het verouderde Zorgplan zal worden geïntegreerd in het vernieuwde SOP.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4

Aandachtspunt	Prioriteit
Doelen Cito 3.0 per leerjaar opstellen op basis van de afgelopen jaren	hoog

Bijlagen

1. SOP
2. Zorgplan

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Twee keer per jaar stellen de leerkrachten een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de intensieve groep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-plus-intensief)
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Aandachtspunt	Prioriteit
Kritisch kijken naar leerkracht handelen tijdens verlengde instructie (differentiatie met betrekking tot aanpak gedrag)	gemiddeld

4.22 Extra ondersteuning

Het begrip basisondersteuning en extra ondersteuning wordt beschreven in ons SOP. Bestuursbreed is de basisondersteuning opgerecht. Scholen ontvangen een budget om extra zorg in te kopen. Deels wordt dit ingezet t.b.v. de groepsverkleining.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling in hoge mate afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zetten ICT in in relatie met het ontwikkelen van talenten
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
3.	Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills (met name DG en Engels)

4.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning (en extra ondersteuning)
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Esis. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren
2.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd

Aandachtspunt	Prioriteit
Leraren worden gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.	laag

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem (Esis) om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) m.n. Rekenen, Taal en Begrijpend lezen
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) m.n. Rekenen, Taal en Begrijpend lezen
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Esis. Voor een toetsoverzicht: zie toetskalender in bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden via de rapporten en op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Esis)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt de Centrale Eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

Aandachtspunt	Prioriteit
Doelen Cito 3.0 per leerjaar opstellen op basis van de afgelopen jaren	gemiddeld

Bijlagen

1. Toetsprotocol DMT AVI
2. Toetsprotocol Cito en dyslexi
3. Toetskalender

4.28 Vervolgsucces

Onze school krijgt middels Intergrip terugkoppeling of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie schoolgids)

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De schoolleider beschikt over een certificaat Beroepsbekwaamheid Schoolleider B op EQF niveau 7: master-wo-niveau. Hij staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De Opleider in school coacht onze startbekwame leerkrachten. Het instrument Bardo (invoering najaar 2019) helpt ons bij het proces van de ontwikkeling en bekwaamheid van de leraren. We zitten in de overgangsfase van een papieren naar een digitaal bekwaamheidsdossier (Bardo).

Aandachtspunt	Prioriteit
De opleider in school coacht de startbekwame leerkrachten en de zij-instromer	gemiddeld
Invoering, implementatie Bardo najaar 2019	gemiddeld

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2018-2019	Gewenste situatie 2022-2023
1	Aantal personeelsleden	41	44
2	Verhouding man/vrouw	9-32	11-33
3	L10-leraren	32	33
4	L11-leraren	8	10
5	Aantal IB'ers	1	2
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	1	3
7	Opleider/coördinator onderzoek	1	1
8	ICT/DG-specialisten	2	4
9	Onderwijsassistenten	1	3
10	Klassenassistenten	1	1
11	Rekenspecialisten	1	1
12	Taalspecialisten	1	1
13	Gedragsspecialist (extern)	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen komen standaard aan de orde in de gesprekkencyclus. Momenteel (2019) beschikken we over de 8 volgende L11-functies:

locatieleider

IB-er

coördinator: bouw, ICT, PO-VO, DG en cultuur

reken-specialist

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling van de leerkrachten, pedagogisch en didactisch, anderzijds op ontwikkeling in en taak of functie.

5.4 De schoolleiding

De dagelijkse leiding wordt gevormd door de directeur Germ Strampel, ingeschreven in schoolleidersregister, en de locatieleider Thialda Hoogeveen. Samen met de IB'er en de onderbouwcoördinator vormen zij het MT, dat vorm geeft aan het beleid in goede afstemming met het team. De visie van O2G m.b.t. het kwaliteitsdenken (zie document Werken aan Kwaliteit O2G) is daarbij richtinggevend. Zij sluit aan bij het Inspectie onderzoekskader 2017.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
4.	De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
4.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
5.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
6.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
7.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
8.	De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de bouwcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De leerkrachten participeren in werkgroepen en pilots, die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo's gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de Opleider in school en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van het personeelsbeleid van Openbaar Onderwijs Groningen

5.9 Introductie en begeleiding

Voor de introductie en begeleiding van nieuwe leerkrachten hebben we het protocol "Begeleiding nieuwe en startende

leerkrachten OBS de Beijumkorf" 2016 ontwikkeld. Zie bijlage.

Bijlagen

1. Begeleiding nieuwe en startende leerkrachten

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Alle gegevens worden ingevoerd in het systeem Foleta, hieruit vloeit een Jaartaakoverzicht voort.

5.11 Collegiale consultatie

Collega's komen incidenteel binnen de bouw of parallelgroep bij elkaar in de klas om van elkaar te leren, m.n. als het gaat om de implementatie van innovatie.

5.12 Klassenbezoek

De directeur, locatielider, IB-er en onderbouwcoördinator leggen jaarlijks klassenbezoeken af. Tot 2019 hebben we daarvoor het instrument VHM gebruikt, waarvoor de afnemers gecertificeerd zijn. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we ook flitsbezoeken. Vanaf schooljaar 2019-2020 zullen we voor de gesprekkencyclus en daaraan gekoppeld de klassenbezoeken gebruik maken van het instrument Bardo. De groepsbezoeken zullen in het teken staan van de schoolontwikkeling en de persoonlijke ontwikkeling van de medewerker.

5.13 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. We zitten momenteel in de transitie naar een digitaal systeem, genaamd Bardo. Dit systeem ondersteunt zowel leidinggevende als medewerker vorm te geven aan de persoonlijke ontwikkeling. De implementatie zal in het najaar 2019 plaatsvinden.

5.14 Intervisie

De leraren kunnen bij ons op school participeren in een professionele leergemeenschap, PLG. Deze intervisie groep wordt georganiseerd door de Opleider in school. Deze is tevens de voorzitter. Aan de orde komen schoolthema's en persoonlijke ervaringen die gezamenlijk worden besproken.

5.15 Gesprekkencyclus

De schoolleiding voert de gesprekkencyclus uit volgens bestuursafspraken: functionerings-, plannings-, voortgang- en beoordelingsgesprekken.

Aan de orde komen o.a. werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

Het instrument Bardo wordt hiervoor het komend schooljaar ingezet.

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementatie Bardo	gemiddeld

5.16 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen)

van de school. De scholing wordt verwerkt in de Jaartaak onder het kopje professionalisering.

Zie Scholing de Beijumkorf 2019-2020 .

Vanaf september 2019 zal de scholing zichtbaar worden in het instrument Bardo.

Bijlagen

1. Scholing 2019-2020

5.17 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal scholingsmomenten. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. De school organiseert een aantal keren per jaar een informele borrel. Daarnaast halverwege het schooljaar een teamuitje.

5.18 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur of de locatieleider. De administratie regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld met een gerichte vraag. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collega's, formeel door de directeur of de locatieleider contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig wordt er een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.19 Mobiliteitsbeleid

Er is een mobiliteitsbeleid opgesteld op bestuursniveau. Middels de Januaribrief wordt er vanuit de afdeling HR geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 18 PO scholen van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen. Daarnaast zijn er 13 VO scholen en 4 SBO scholen. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur- leiding aan de school.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door diverse coördinatoren, een locatieleider, een IB'er en een Opleider. Het MT wordt gevormd door de directeur, locatieleider, bouwcoördinator en IB'er. De school heeft de beschikking over een ouderraad per locatie en een gezamenlijke MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De onderbouw gaat uit van combinatie groepen, verder werken we met een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er in de midden-of bovenbouw combinatieklassen gevormd, vaak is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram en een aantal kindkenmerken. De school plaatst de leerlingen dus tactisch indien mogelijk. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We betrekken de ouders bij de school door ze uit te nodigen bij podiumoptredens, tentoonstellingen en vioolconcerten, maar ook bij diverse inloop-/meelooptomomenten in de groepen 1 t/m 3. Daarnaast proberen we ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	De ouders ontvangen alle relevante informatie middels ons ouderportaal MijnSchool.
4.	We hebben een beleidsplan Ouderbetrokkenheid

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. het tevredenheidsonderzoek BvPO

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen, leraren en overige werknemers. Er is een Schoolveiligheidsplan opgesteld met daarin alle relevantie informatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Beleidsdocument Schoolveiligheidsplan 2018

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

Bijlagen

1. Schoolveiligheidsplan

6.5 Arbobeleid

6.5 Arbeidsveld

Onze school heeft met de Arbo-Unie een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de HR adviseur in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Er zijn voldoende gecertificeerde BHV-ers.

Er zijn twee geschoolde preventiemedewerkers.

Jaarlijks vindt er een ontruimingsoefening plaats.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een jaarrooster waarin de plenaire-, bouw-, locatie- en MTvergaderingen zijn weggezet.

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, het realiseren van een doorgaande leerlijn en gelijke kansen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij o.a. contacten met:

De leerplichtambtenaar

De wijkagent

Het WIJteam

De schoolverpleegkundige

De bibliotheek

Het Kunstencentrum

De wijk scholen

De Gemeente Groningen

Accare

OCRN

Stichting Leergeld

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert i.h.k.v.de doorgaande lijn en kansengelijkheid een beredeneerd aanbod 3-4 jarigen	gemiddeld

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Beleidsdocument Samenwerken met ouders op de beijumkorf 2017

Bijlagen

1. Samenwerken met ouders op de Beijumkorf

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering
2.	Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
3.	Wij volgen of onze adviezen effectief zijn
4.	Wij hebben een PO-VO coördinator

6.10 Privacybeleid

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garandeert we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterscholen die gehuisvest zijn in onze gebouwen. De samenwerking bestaat uit overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Piramide, die ook op de voorschool wordt gebruikt. Er is afstemming wat betreft de thema's. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterscholen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over gezamenlijk ouderbeleid, zie Beleidsplan Samenwerken met ouders
2.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod, Piramide
3.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
4.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen.

De voorschoolse- en naschoolse opvang wordt verzorgd door KidsFirst. De tussenschoolse opvang verzorgt de school zelf met behulp van een vast team van vrijwilligers, ondersteund door medewerkers van school. Het is ons streven om samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang en het project Positef opgroeien in Beijum.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben voorschoolse-, tussenschoolse- en naschoolse opvang op school.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze stichting O2G. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het bestuur zorgt voor een deugdelijke verdeling van de gelden over haar scholen.

De scholen maken per kalenderjaar een begroting. De MR heeft hierin instemmingsrecht. De monitoring vindt plaats door de directeur middels het Management Informatie Systeem. Ondersteuning hierin wordt verricht door een financieel adviseur van de organisatie. Tijdens de Kwartaalgesprekken legt de directeur verantwoording af aan het College van Bestuur. Andere gespreksonderwerpen zijn: HR beleid, ziekteverzuim, huisvesting en onderwijskwaliteit.

7.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.3 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar met instemming van de MR vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Middels het Management Informatie Systeem kan de directeur de voortgang monitoren. De begroting is een belangrijk sturingselement.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de financieel adviseur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de HR adviseur een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, achterstandmiddelen, rugzakjesinkomsten en impuls gelden verantwoord.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep of projectleider. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team) We bieden leerkrachten professionele ruimte door hen te laten participeren in een systeem van werkgroepen waarbinnen pilots kunnen worden uitgevoerd. Hierdoor stimuleren we het eigenaarschap van de medewerkers en een professionele kwaliteitscultuur. De PMR ontwikkelt een Professioneel Statuut waarin deze professionele ruimte wordt beschreven en geborgd. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
2.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
3.	De schoolleiding beschikt over een Jaarplan waarin de professionalisering van het team is opgenomen
4.	De schoolleider beschikt over een overzicht uit Foleta waarin individuele scholing is opgenomen
5.	De schoolleider gebruikt Bardo m.b.t. de gesprekkencyclus waarin scholing een item is.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Eens in de vier jaar wordt onze school geauditteerd door een auditteam vanuit het eigen bestuur. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.

Tijdens de kwartaalgesprekken leggen we verantwoording af aan ons bestuur.

De directeur is adviseur binnen de MR en legt verantwoording af tijdens de MR vergaderingen.

De PMR bevraagt regelmatig het team omtrent zaken waarvoor zij instemmingsrecht heeft. Vervolgens vindt er overleg met de directie plaats.

Er wordt middels een jaarverslag verantwoording afgelegd aan de ouders tijdens de jaarlijkse ouderavond.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school legt verantwoording af tijdens de kwartaalgesprekken met het bestuur.
3.	Onze school maakt een jaarverslag t.b.v. de ouders van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,6

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. In 2015 heeft het inspectiebezoek plaatsgevonden. De uitslagen per standaard zijn toegevoegd aan ons schoolplan. Zie inspectiebezoek. Er worden acties opgenomen in de jaarplannen n.a.v. de audit en het inspectiebezoek.

Bijlagen

1. Inspectierapport
2. Basiskwaliteit zelfevaluatie

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie

De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie

Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)

Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt

Wij programmeren voldoende onderwijstijd

Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft 28 april 2015 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen van dit pilotonderzoek (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

8.8 Vragenlijst Leraren

Onderdeel van de RI&E (2018) was een Quicksan voor leerkrachten.

Deze is uitgevoerd in een periode van veel werkdrukbeleving, ziekteverzuim en lerarentekort. In het plan van aanpak staat beschreven hoe de uitkomsten binnen het team zijn besproken.

Bijlagen

1. Quicksan leerkrachten binnen RI&E

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen is afgenomen in oktober 2018. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep

5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 100%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen zeer tevreden over de school. De score is omgezet in een tevredenheidscijfer van 8,5

Bijlagen

1. tevredenheid leerlingen 2018

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders BvPO is afgenomen in oktober 2018. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De score is omgezet in een tevredenheidscijfer van 7,8.

Bijlagen

1. Tevredenheid ouders 2018

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Openbaar Onderwijs Groningen beschikt over een strategisch beleidsplan (2019-2023). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Kernwaarden:

- vernieuwen/ontwikkelen
- verbinden
- vertrouwen

Strategische thema's:

- kansen gelijkheid
- duurzaamheid
- bewegen
- persoonsvorming/persoonlijke ontwikkeling
- actief leren
- doorlopende leerlijnen
- ontwikkelen integrale kindcentra

Bijlagen

1. Strategisch Beleidsplan 2019-2023

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school werken wij voortdurend aan het ontwikkelen van onze professionaliteit .	gemiddeld
	Op onze school werken wij als team doelgericht aan het analyseren en verbeteren van de opbrengsten.	hoog
	Op onze school beschikken wij over doorgaande leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills. (Engels en Digitale Geletterdheid)	gemiddeld
	Op onze school werken wij met een praktisch, effectief planmatig zorgsysteem.	hoog
	Op onze school bieden we de leerlingen een breed aanbod om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.	gemiddeld
	Op onze school hebben de leerlingen een actieve houding ten aanzien van hun eigen leerproces.	gemiddeld
	Op onze school bieden we kansengelijkheid voor alle leerlingen.	gemiddeld
	Onze onderzoekende houding levert een bijdrage aan een duurzame schoolontwikkeling.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Implementatie, tussenevaluatie en optimalisering afspraken met betrekking tot Stappenplan Gedrag	gemiddeld
Leerstofaanbod	We onderzoeken hoe we een verdieping binnen DG kunnen integreren in het aanbod van de Plusklas.	laag
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Op onze school willen we met ingang van schooljaar 2019/2020 investeren in een nieuwe methode voor Engels (groep 1 t/m 8)	hoog
	Op onze school willen we ons oriënteren op een ander toetsstelsel in de onderbouw.	laag
Taallesonderwijs	1. Aanbod begrijpend luisteren versterken (scholing Cedin I-2)	hoog
	2. Verder ontwikkelen Taalbeleidsplan	gemiddeld
	3. Aanbod begrijpend luisteren versterken (scholing Cedin I-2)	hoog
Rekenen en wiskunde	1. Versterken didactische vaardigheden m.b.t. EDI en modellen, later transfer andere vakgebieden	gemiddeld
	2. Planmatige zorg effectief en praktisch inrichten, start met rekenen, verlaging planlast	hoog
Engelse taal	1. Vanaf schooljaar 2019-2020 invoeren nieuwe methode Engels groep 1 t/m 8	hoog
Didactisch handelen	Scholen voor optimalisering Modeling en gebruik EDI (Cedin)	hoog
Zorg en begeleiding	Doelen Cito 3.0 per leerjaar opstellen op basis van de afgelopen jaren	hoog
Afstemming	Kritisch kijken naar leerkracht handelen tijdens verlengde instructie (differentiatie met betrekking tot aanpak gedrag)	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Leraren worden gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
Toetsing en afsluiting	Doelen Cito 3.0 per leerjaar opstellen op basis van de afgelopen jaren	gemiddeld
Bevoegde en bekwame leraren	De opleider in school coacht de startbekwame leerkrachten en de zij-instromer	gemiddeld
	Invoering, implementatie Bardo najaar 2019	gemiddeld
Gesprekkencyclus	Implementatie Bardo	gemiddeld
Samenwerking	De school realiseert i.h.k.v.de doorgaande lijn en kansengelijkheid een beredeneerd aanbod 3-4 jarigen	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken wij voortdurend aan het ontwikkelen van onze professionaliteit .
	Op onze school werken wij als team doelgericht aan het analyseren en verbeteren van de opbrengsten.
	Op onze school beschikken wij over doorgaande leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills. (Engels en Digitale Geletterdheid)
	Op onze school werken wij met een praktisch, effectief planmatig zorgsysteem.
	Op onze school hebben de leerlingen een actieve houding ten aanzien van hun eigen leerproces.
	Op onze school bieden we kansengelijkheid voor alle leerlingen.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Implementatie, tussenevaluatie en optimalisering afspraken met betrekking tot Stappenplan Gedrag
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Op onze school willen we met ingang van schooljaar 2019/2020 investeren in een nieuwe methode voor Engels (groep 1 t/m 8)
Taallesonderwijs	1. Aanbod begrijpend luisteren versterken (scholing Cedin I-2)
	2. Verder ontwikkelen Taalbeleidsplan
	3. Aanbod begrijpend luisteren versterken (scholing Cedin I-2)
Rekenen en wiskunde	1. Versterken didactische vaardigheden m.b.t. EDI en modellen, later transfer andere vakgebieden
	2. Planmatige zorg effectief en praktisch inrichten, start met rekenen, verlaging planlast
Engelse taal	1. Vanaf schooljaar 2019-2020 invoeren nieuwe methode Engels groep 1 t/m 8
Didactisch handelen	Scholen voor optimalisering Modeling en gebruik EDI (Cedin)
Zorg en begeleiding	Doelen Cito 3.0 per leerjaar opstellen op basis van de afgelopen jaren
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Toetsing en afsluiting	Doelen Cito 3.0 per leerjaar opstellen op basis van de afgelopen jaren
Bevoegde en bekwame leraren	De opleider in school coacht de startbekwame leerkrachten en de zij-instromer
	Invoering, implementatie Bardo najaar 2019
Gesprekkencyclus	Implementatie Bardo

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken wij voortdurend aan het ontwikkelen van onze professionaliteit .
	Op onze school werken wij als team doelgericht aan het analyseren en verbeteren van de opbrengsten.
	Op onze school werken wij met een praktisch, effectief planmatig zorgsysteem.
	Op onze school hebben de leerlingen een actieve houding ten aanzien van hun eigen leerproces.
	Op onze school bieden we kansengelijkheid voor alle leerlingen.
	Onze onderzoekende houding levert een bijdrage aan een duurzame schoolontwikkeling.
Leerstofaanbod	We onderzoeken hoe we een verdieping binnen DG kunnen integreren in het aanbod van de Plusklas.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Op onze school willen we ons oriënteren op een ander toetsstelsel in de onderbouw.
Rekenen en wiskunde	1. Versterken didactische vaardigheden m.b.t. EDI en modellen, later transfer andere vakgebieden
Didactisch handelen	Scholen voor optimalisering Modeling en gebruik EDI (Cedin)
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Bevoegde en bekwame leraren	De opleider in school coacht de startbekwame leerkrachten en de zij-instromer
	Invoering, implementatie Bardo najaar 2019
Samenwerking	De school realiseert i.h.k.v.de doorgaande lijn en kansengelijkheid een beredeneerd aanbod 3-4 jarigen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken wij voortdurend aan het ontwikkelen van onze professionaliteit .
	Op onze school bieden we de leerlingen een breed aanbod om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
	Op onze school hebben de leerlingen een actieve houding ten aanzien van hun eigen leerproces.
	Op onze school bieden we kansengelijkheid voor alle leerlingen.
	Onze onderzoekende houding levert een bijdrage aan een duurzame schoolontwikkeling.
Leerstofaanbod	We onderzoeken hoe we een verdieping binnen DG kunnen integreren in het aanbod van de Plusklas.
Afstemming	Kritisch kijken naar leerkracht handelen tijdens verlengde instructie (differentiatie met betrekking tot aanpak gedrag)
Opbrengstgericht werken	Leraren worden gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Bevoegde en bekwame leraren	De opleider in school coacht de startbekwame leerkrachten en de zij-instromer
Samenwerking	De school realiseert i.h.k.v.de doorgaande lijn en kansengelijkheid een beredeneerd aanbod 3-4 jarigen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken wij voortdurend aan het ontwikkelen van onze professionaliteit .
	Op onze school bieden we de leerlingen een breed aanbod om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.
	Op onze school bieden we kansengelijkheid voor alle leerlingen.
Afstemming	Kritisch kijken naar leerkracht handelen tijdens verlengde instructie (differentiatie met betrekking tot aanpak gedrag)
Opbrengstgericht werken	Leraren worden gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
Bevoegde en bekwame leraren	De opleider in school coacht de startbekwame leerkrachten en de zij-instromer

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17EC
Naam: De Beijumkorf
Adres: Jaltadaheerd 53
Postcode: 9731 HC
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17EC
Naam: De Beijumkorf
Adres: Jaltadaheerd 53
Postcode: 9731 HC
Plaats: Groningen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17EC
Naam: De Beijumkorf
Adres: Jaltadaheerd 53
Postcode: 9731 HC
Plaats: Groningen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Afie Wiegman
functie Voorzitter
plaats Groningen
datum 1 juli 2019

handtekening 

naam Caroline Dilweg
functie Heerkracht PMR
plaats Groningen
datum 1 juli 2019

handtekening 