



Basisschool Beijumkorf

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Iedereen hoort er-BIJ!

Op De Beijumkorf geloven we dat kinderen zich pas echt kunnen ontwikkelen als ze zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom zeggen we: iedereen hoort er-BIJ!

In deze schoolgids leest u wat onze school bijzonder maakt. We combineren plezier met leren, moderne leermethoden met persoonlijke aandacht en een veilige basis met ruimte voor talenten.

Onze school is een plek waar ieder kind telt. Waar we samen leren, ontwikkelen en plezier maken.

Onze schoolgids is bedoeld voor de ouder(s) en/of verzorger(s) en andere geïnteresseerden in onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals onze schooltijden, schoolvakanties, margedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook wat we als schoolteam belangrijk vinden en waar we ons in onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we ouders informeren.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in een mensenleven, zowel voor onze leerlingen als voor u als ouders. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. We verwachten dat deze schoolgids daaraan bijdraagt.

Onze schoolgids wordt jaarlijks herschreven en vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het schoolteam,

José Wolters

Directeur De Beijumkorf

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Beijumkorf
Jaltadaheerd 53
9737HC Groningen

☎ 0503210400
🌐 <http://beijumkorf.openbaaronderwijsgroningen.nl>
✉ info@beijumkorf.o2g2.nl

Extra locaties

De Beijumkorf

Fultsemaheerd 88
9736CT Groningen

☎ 050-3210401

De Beijumkorf is een school met twee locaties in de wijk Beijum.

Met twee locaties in de wijk kunnen we alle leerlingen in- en rondom de wijk onderwijs bieden. Op beide locaties zijn de groepen 1 t/m 8 aanwezig.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	José Wolters	jose.wolters@o2g2.nl

De schoolleiding van De Beijumkorf bestaat uit een ervaren directeur die verantwoordelijk is voor de algehele leiding van de school. De directeur zet zich in voor het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs en werkt nauw samen met het team om de visie en missie van de school te realiseren. De schoolleiding staat ook altijd open voor contact met ouder(s) en/of verzorger(s), omdat wij geloven dat een goede samenwerking tussen school en thuis essentieel is voor het schoolsucces en het plezier van onze leerlingen.

De directeur is vijf dagen in de week werkzaam op De Beijumkorf. Ze werkt standaard drie dagen op locatie De Honingraat (maandag, woensdag en donderdag) en twee dagen op locatie De Zwerm (dinsdag en vrijdag).

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen



<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

De Beijumkorf is een basisschool in de wijk Beijum die momenteel boven het landelijk gemiddelde presteert met 346 leerlingen. Dit is een prestatie waar we als school trots op zijn, gezien de ontwikkelingen in onze wijk. Over de afgelopen drie jaar hebben we namelijk een lichte afname in het aantal leerlingen gezien. Deze daling is grotendeels het gevolg van demografische veranderingen in Beijum. Doordat o.a. veel gezinnen in onze prachtige groene wijk blijven wonen kunnen minder jonge gezinnen met kinderen zich vestigen.

Op De Beijumkorf streven we ernaar om een leeromgeving te creëren waarin iedere leerling zich veilig voelt en optimaal kan groeien. Daarom delen we de leerlingen op De Beijumkorf in naar leerjaar en op basis van hun leeftijd in groepen:

Groep 1/2: 4- 6 jaar
Groep 3: 6- 7 jaar
Groep 4: 7- 8 jaar
Groep 5: 8- 9 jaar
Groep 6: 9- 10 jaar
Groep 7: 10- 11 jaar
Groep 8: 11- 12 jaar.

Groepsgrootte: Kleiner in de lagere groepen

In de kleutergroepen (groepen 1/2) houden we bewust de groepsgrootte kleiner. Dit betekent dat er minder leerlingen per groep zijn, meestal rond de 20-25 kinderen. Er zijn enkele belangrijke redenen voor deze keuze:

Individuele aandacht en begeleiding

Jonge leerlingen in groep 1/2 hebben vaak nog veel individuele begeleiding nodig, vooral omdat ze net beginnen met hun schoolcarrière. Een kleinere groep zorgt ervoor dat de leerkracht meer tijd heeft om elke leerling persoonlijk te begeleiden, wat essentieel is voor hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel en cognitief gebied.

Overgang van thuis naar school

Voor veel leerlingen is de overgang van thuis naar school een grote stap. Een kleinere groep helpt hen om zich sneller en beter aan te passen aan de nieuwe omgeving, omdat de leerkracht meer aandacht kan geven aan het wennen aan de schoolroutine.

Speelse Leeromgeving

In de kleutergroepen ligt de nadruk op spelenderwijs leren. Een kleinere groep maakt het gemakkelijker om deze speelse activiteiten goed te begeleiden en ervoor te zorgen dat alle leerlingen actief kunnen deelnemen.

Hogere groepen (groep 3 t/m 8):

In de hogere groepen, van groep 3 tot en met groep 8, zijn de groepsgroottes doorgaans iets groter, vaak variërend van 25 tot 30 leerlingen per groep. Dit is een bewuste keuze en heeft ook enkele duidelijke voordelen:

Zelfstandigheid en groepsdynamiek

Naarmate leerlingen ouder worden, ontwikkelen ze meer zelfstandigheid en kunnen ze beter omgaan met de dynamiek van een grotere groep. Ze leren samen te werken in grotere groepen, wat hen voorbereidt op de verdere stappen in hun onderwijs en sociaal leven.

Rijke Leeromgeving

In grotere groepen is er onder de leerlingen een breed scala aan vaardigheden en kennis aanwezig. Dit bevordert een rijke leeromgeving waarin leerlingen van elkaar kunnen leren en verschillende perspectieven kunnen ontdekken.

Efficiëntie in Onderwijs

Voor sommige vakken, zoals groepsopdrachten of projecten, kan het nuttig zijn om met een grotere groep te werken. Dit kan helpen bij het simuleren van realistische situaties waarin leerlingen leren samenwerken en problemen oplossen.

Flexibiliteit en aandacht voor alle leerlingen

Hoewel we streven naar deze verdeling van groepsgrootte, houden we altijd rekening met de specifieke behoeften van onze leerlingen. Wanneer nodig, zorgen we voor extra ondersteuning of passen we de groepsindeling aan. Het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen staan altijd voorop.

Deze aanpak zorgt ervoor dat De Beijumkorf een omgeving biedt waarin jonge leerlingen zich veilig en ondersteund voelen tijdens hun eerste stappen in het onderwijs, terwijl oudere leerlingen de kans krijgen om zich verder te ontwikkelen in een uitdagende en stimulerende leeromgeving.

Groepsindeling: Heterogene en homogene groepen

Bij de jongste leerlingen, in de groepen 1 en 2, geven wij als school de voorkeur aan heterogene groepen. Dit betekent dat kinderen van verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus samen in één groep zitten. Er zijn verschillende redenen waarom wij deze opzet verkiezen:

Stimulerende leeromgeving

In een heterogene groep kunnen jongere of minder ver ontwikkelde leerlingen zich optrekken aan oudere of meer gevorderde leerlingen. Dit creëert een stimulerende leeromgeving waarin leerlingen van elkaar leren.

Sociale ontwikkeling

Een heterogene groep bevordert de sociale ontwikkeling. Leerlingen leren samenwerken met leeftijdsgenoten die verschillende vaardigheden en perspectieven hebben, wat hen helpt om sociale vaardigheden te ontwikkelen zoals empathie, geduld en respect voor diversiteit.

Flexibiliteit in Leerprogramma

De verschillende niveaus binnen de groep geven ons de mogelijkheid om het leerprogramma flexibel in te richten. Zo kunnen we de lessen afstemmen op de individuele behoeften van de leerlingen, waardoor iedere leerling zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

Vanaf groep 3 verandert de dynamiek en geven wij de voorkeur aan homogene groepen. Hierin zitten leerlingen die qua leeftijd en ontwikkelingsniveau dicht bij elkaar liggen. Deze indeling heeft ook specifieke voordelen:

Gerichte Instructie

Een homogene groep maakt het mogelijk om de instructie beter af te stemmen op het niveau van de hele groep. Dit leidt tot effectievere lessen waarin de leerkracht beter kan inspelen op de specifieke leerbehoeften van de leerlingen.

Efficiëntie in leren

Met een meer gelijkmatig niveau in de groep kunnen leerlingen op een efficiëntere manier door de leerstof gaan. Dit helpt om de voortgang van de hele groep te bevorderen, waardoor de leerdoelen voor het schooljaar haalbaarder worden.

Toetsing en evaluatie

In een homogene groep kunnen de leerresultaten van de leerlingen gemakkelijker worden geëvalueerd en vergeleken, wat ons helpt om gericht in te grijpen als dat nodig is.

Hoewel wij streven naar homogene groepen in de hogere leerjaren, is het soms door praktische overwegingen, zoals leerlingenaantal, niet altijd mogelijk om deze te vormen. In zulke gevallen worden combinatiegroepen samengesteld, waarbij twee leerjaren samen in één groep worden geplaatst.

Het vormen van een combinatiegroep vergt een zorgvuldige aanpak:

Aanpassing van lesprogramma

De leerkrachten passen het lesprogramma zodanig aan dat beide jaargroepen voldoende aan hun leerdoelen kunnen werken. Dit betekent dat er een balans moet worden gevonden tussen gezamenlijke activiteiten en afzonderlijke instructiemomenten.

Differentiatie

Differentiatie is cruciaal in combinatiegroepen. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen op hun eigen niveau worden aangesproken, ondanks het verschil in leerjaar. Dit kan bijvoorbeeld door het aanbieden van verschillende niveaugroepen binnen de combinatiegroep.

Begeleiding en ondersteuning

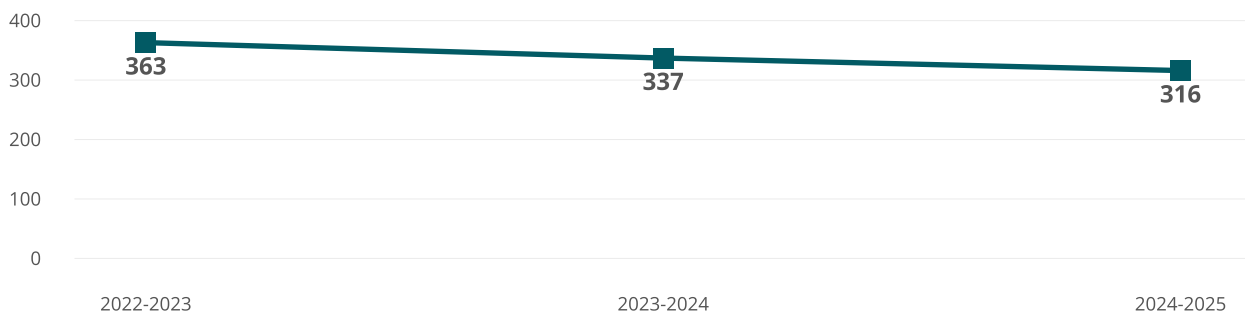
In een combinatiegroep is er extra aandacht voor begeleiding en ondersteuning. Dit is nodig om ervoor te zorgen dat elk kind, ongeacht het leerjaar, de kans krijgt om optimaal te presteren.

Conclusie

De Beijumkorf blijft zich inzetten om de beste leeromgeving te bieden, passend bij de behoeften van al onze leerlingen. Ondanks de demografische veranderingen in de wijk en de bijbehorende uitdagingen, zorgen wij door middel van onze groepsindeling, of deze nu heterogeen of homogeen is, dat de onderwijskwaliteit hoog wordt gehouden. Wanneer een combinatiegroep noodzakelijk is, stellen wij alles in het werk om ervoor te zorgen dat elk kind, ongeacht zijn leerjaar, de ondersteuning en uitdaging krijgt die het verdient.

Zo blijft De Beijumkorf, ook in een veranderende omgeving, streven naar goed onderwijs voor iedere leerling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect, veiligheid en vertrouwen

Leren en ontwikkelen; de basis voor groei!

Breed aanbod, o.a. bewegen, kunst, muziek, dans

Eigenaarschap; iedereen neemt verantwoordelijkheid

Kansengelijkheid; gelijke kansen voor iedereen!

Missie en visie

Visie

Iedereen hoort er-BIJ!

De Beijumkorf is een basisschool in de wijk Beijum waar iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel gebied. Wij bieden een veilige en inspirerende leeromgeving waar leerlingen met plezier naartoe komen en hun unieke talenten kunnen ontdekken. Als KiVa-school hechten we veel waarde aan een positieve sfeer en een sterk gevoel van saamhorigheid. In (kleine) klassen werken we doelgericht aan de groei van iedere leerling, met ruimte voor individuele aandacht. Samen zorgen we voor structuur en ruimte, zodat leerlingen zich gezien en zeker voelen. Zo leggen we op De Beijumkorf een stevige basis voor een krachtige toekomst.

Missie

Het schoolteam op De Beijumkorf bereidt leerlingen van 4 tot 12 jaar voor op het voortgezet onderwijs en hun plek in de samenleving. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat in balans is: gericht op kennis, maar ook op persoonlijke groei. Wij geloven in gelijke kansen voor elke leerling. Daarom zorgen we voor een rijke leeromgeving, waarin leerlingen fouten mogen maken en van die fouten leren.

Ons betrokken en deskundige team werkt samen met ouders, de buurt en externe partners. Als verbindende schakel speelt onze brugfunctionaris hierin een belangrijke rol. De leerlingen kunnen de dag starten met ontbijt op school. Ook maken ze kennis met diverse soorten vers fruit gedurende de ochtendpauze. Dankzij regelingen van het Jeugd Educatiefonds, zoals vergoedingen voor zwemles en vervoer, kunnen onze leerlingen meedoen aan activiteiten. Ook zorgt onze brugfunctionaris voor educatieve extra's zoals boeken, cultuur- en sportactiviteiten, zodat elk kind onze school verlaat met een goed gevulde rugzak vol kennis en (culturele) ervaringen.

Zo realiseren wij onze visie

Wij werken aan toekomstgericht onderwijs door:

- Passend onderwijs te bieden
- Opbrengstgericht en doelbewust te werken
- Digitale middelen effectief in zetten (o.a. Snappet)
- Expliciete Directe Instructie (EDI) toe te passen
- Een veilige en uitdagende leeromgeving te creëren
- Actieve aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (KiVa)
- Leerlingen eigenaarschap te geven over hun leerproces
- Structureel samen te werken met ouders, ketenpartners en elkaar
- Kennis en inzichten te delen en implementeren via werkgroepen
- In de professionele ontwikkeling van ons team te investeren
- De brugfunctionaris actief in te zetten als verbindende factor

Onze kernwaarden

Leren en ontwikkelen

Leerlingen doen kennis en vaardigheden op die nodig zijn om succesvol door te stromen naar het voortgezet onderwijs én om als volwassene te kunnen participeren in de samenleving. We stimuleren eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

Ontwikkelingsgebieden:

- Taal, lezen, schrijven en rekenen
- Bewegingsonderwijs en gezonde leefstijl
- Kunst, cultuur en wereldoriëntatie
- Onderzoekend leren en leren leren

We werken met moderne digitale middelen en een veilige, stimulerende leeromgeving waarin samenwerking centraal staat.

Respect, veiligheid en vertrouwen

Op De Beijumkorf creëren we een positief pedagogisch klimaat. Leerlingen voelen zich veilig, mogen zichzelf zijn en leren respectvol met anderen om te gaan. We werken daarbij vanuit de principes van KiVa.

Breed aanbod

We bieden een rijk en gevarieerd aanbod zodat leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Denk aan:

- Digitale geletterdheid
- Kunst en cultuur
- Engels
- Gezonde leefstijl

Eigenaarschap

We begeleiden leerlingen in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Ze leren:

- Reflecteren op hun eigen ontwikkeling
- Eigen leerdoelen stellen
- Hun leerstijl herkennen
- Presteren naar eigen vermogen

Kansengelijkheid

Wij erkennen de kansenongelijkheid in onze maatschappij en ook binnen onze wijk. Daarom zetten we ons actief in om alle leerlingen eerlijke kansen te bieden, ongeacht achtergrond of thuissituatie.

We doen dit door:

- Passend aanbod en ondersteuning
- Inzet van Snappet voor differentiatie
- Intensieve samenwerking met ouders
- Betrokkenheid van ketenpartners
- Ondersteuning via brug- en aandachtfunctionaris
- Een rijk programma binnen de Verlengde Schooldag

Slotgedachte

Op De Beijumkorf geloven we dat elke leerling de kans verdient om te groeien, te leren en vol vertrouwen de wereld tegemoet te treden. Samen zorgen we dat niemand buiten de boot valt. Iedereen hoort er-BIJ!

Identiteit

Iedereen hoort er-BIJ!

OBS De Beijumkorf is een openbare basisschool. Iedereen is welkom bij ons onafhankelijk van levensovertuiging, godsdienst, culturele achtergrond, sekse of nationaliteit. Samen werken en samen leren, op basis van veiligheid, respect en vertrouwen, zijn onze uitgangspunten.

Onze school werkt binnen de Vensterwijk Beijum samen met verschillende ketenpartners. Onze missie is om alle jeugdigen kansrijk, gezond en veilig op te laten groeien in een positieve, stimulerende omgeving, waarin zij kansen krijgen hun talenten te ontwikkelen, actief te participeren en hun stem te laten horen.

De Beijumkorf is onderdeel van de stichting Openbaar Onderwijs Groningen (OOG).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Belangrijke faciliteiten in het schoolgebouw van De Beijumkorf

De Beijumkorf biedt een breed scala aan faciliteiten binnen en rondom het schoolgebouw om het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te ondersteunen. Deze faciliteiten dragen bij aan een rijke en diverse leeromgeving, waar leerlingen de kans krijgen om hun talenten op verschillende gebieden te ontdekken en te ontwikkelen.

Bibliotheek in de klassen

Alle klassen beschikken over eigen boeken. Deze minibibliotheken zijn gevuld met een selectie boeken die aansluiten bij het leesniveau van de leerlingen in de betreffende groep. Zo hebben leerlingen altijd toegang tot geschikte leesmaterialen, die hen ondersteunen bij de ontwikkeling van de leesvaardigheid, de taal en de bevordering van het leesplezier.

Techniek- en digitale geletterdheid lokaal Techniek en digitale geletterdheid spelen een steeds belangrijkere rol in het onderwijs. Om deze vaardigheden bij onze leerlingen te ontwikkelen, beschikt De Beijumkorf over een speciaal ingericht lokaal dat volledig gericht is op techniek en digitale geletterdheid. Hier leren leerlingen werken met technologie, leren zij programmeren en digitale vaardigheden in verschillende contexten toe te passen.

In dit lokaal worden verschillende projecten uitgevoerd waarbij leerlingen de kans krijgen om creatief en praktisch bezig te zijn met techniek en digitale media. Dit stimuleert niet alleen hun technische vaardigheden, maar ook hun probleemoplossend vermogen en creatief denken.

Praktijk- en creatief lokaal

Naast techniek en digitale vaardigheden, hechten we op De Beijumkorf ook veel waarde aan praktische en creatieve vakken. Hiervoor beschikken we over een handvaardigheidlokaal. Dit lokaal wordt gebruikt voor handvaardigheid, kunstprojecten en andere creatieve activiteiten.

Het lokaal is volledig ingericht om leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van hun creatieve vaardigheden. Hier kunnen ze schilderen, tekenen, knutselen en werken met verschillende materialen en technieken. Dit biedt hen de mogelijkheid om hun verbeeldingskracht en artistieke talenten te verkennen en te ontwikkelen.

Niet alleen de leerlingen van locatie De Honingraat maken gebruik van dit lokaal, maar ook de leerlingen van onze locatie De Zwerm. Deze samenwerking versterkt de onderlinge band tussen de locaties en biedt alle leerlingen de kans om deel te nemen aan de creatieve activiteiten die in dit lokaal plaatsvinden.

Centrale Hal en podium

De centrale hal van De Beijumkorf is een multifunctionele ruimte die fungeert als het hart van de school. De hal is voorzien van een podium dat voor verschillende activiteiten gebruikt kan worden.

Het podium in de centrale hal wordt regelmatig gebruikt voor schooloptredens, zoals musicals, toneelstukken en presentaties van leerlingen. Maar ook voor de podiumkunsten zoals dansvoorstellingen, tentoonstellingen tijdens onze kunstmaand. Het biedt een ideale plek voor leerlingen om hun talenten te tonen en zelfvertrouwen op te bouwen door voor een publiek op te treden.

De hal wordt ook ingezet voor grotere samenkomsten zoals schoolvieringen en andere evenementen. De open ruimte maakt het mogelijk om groepen van verschillende groottes te ontvangen, waardoor een gemeenschapsgevoel kan worden ervaren en daarom een belangrijke plek is voor de hele school.

Faciliteiten in de omgeving: Sporthal/gymzaal

Beweging en sport zijn essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom maakt De Beijumkorf gebruik van een nabijgelegen sporthal/ gymzaal voor de gymlessen.

Deze sportfaciliteiten bieden ruime mogelijkheden voor zowel reguliere gymactiviteiten als speciale sportevenementen. Ze zijn uitgerust met diverse sportmaterialen, waardoor leerlingen kunnen kennismaken met verschillende sporten en bewegingsvormen.

Buiten de school zijn er ook faciliteiten beschikbaar voor sport en spel, zoals een panna- en voetbalveld en grote pleinen. Deze plekken worden zowel tijdens als buiten de schooluren intensief door de leerlingen gebruikt.

Het panna- en voetbalveld biedt leerlingen de kans om in de pauzes of na schooltijd te sporten en te spelen. Dit bevordert niet alleen hun fysieke gezondheid, maar ook hun sociale interactie, aangezien het een plek is waar ze samenkomen, samenwerken en vriendschappen sluiten.

Conclusie

De Beijumkorf biedt een breed scala aan faciliteiten die bijdragen aan een rijke en gevarieerde leeromgeving. Met een schoolbibliotheek, een techniek- en digitale geletterdheid lokaal en een handvaardigheidslokaal zijn onze leerlingen goed uitgerust om zich zowel cognitief als creatief te ontwikkelen. Het podium in de centrale hal biedt mogelijkheden voor optredens en presentaties. De sportfaciliteiten in de omgeving bieden de leerlingen de kans om voldoende te bewegen en sportieve activiteiten te ondernemen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------

Geïntegreerd kleuteronderwijs

In de eerste twee jaren van de basisschool, groep 1 en 2, biedt De Beijumkorf geïntegreerd kleuteronderwijs. De onderwijstijd bedraagt in totaal 24 uur en 30 minuten per week. Deze tijd is zorgvuldig gepland om jonge leerlingen een rijke leerervaring te bieden die aansluit bij hun ontwikkelingsbehoeften.

Het geïntegreerd kleuteronderwijs op De Beijumkorf is gericht op de totale ontwikkeling van de leerling, waarbij spelonderwijs leren centraal staat. Dit betekent dat cognitieve, sociale, emotionele en motorische vaardigheden op een natuurlijke en samenhangende manier worden gestimuleerd. De lesactiviteiten zijn erop gericht om de nieuwsgierigheid en creativiteit van kleuters te prikkelen, terwijl ze tegelijkertijd basisvaardigheden opdoen die hen voorbereiden op de overgang naar groep 3.

Structuur van de onderwijstijd

De kleuters hebben op de maandag, dinsdag en donderdag les van 08:30 tot 14:30 uur. De dag is verdeeld in verschillende blokken, waarbij er ruimte is voor zowel vrije speel- en leermomenten als meer gestructureerde activiteiten. Er is een ochtendpauze van 15 minuten en een middagpauze van 30 minuten.

Op woensdag en vrijdag hebben de kleuters les van 08:30 tot 12:30, met een ochtendpauze van 15 minuten. Deze kortere dagen zijn gericht op het bieden van een rustiger ritme in het midden en aan het einde van de week, wat belangrijk is voor de jonge leerlingen.

Focus op spelonderwijs leren

Binnen het geïntegreerd kleuteronderwijs wordt veel aandacht besteed aan spelonderwijs leren. Dit houdt in dat leerlingen door middel van spel, interactie met leeftijdsgenootjes en praktische activiteiten leren over de wereld om hen heen. De leeromgeving is

zodanig ingericht dat leerlingen zowel binnen als buiten de klas verschillende soorten spel kunnen spelen, die bijdragen aan hun cognitieve en sociale ontwikkeling.

De onderwerpen die aan bod komen zijn vaak thematisch georganiseerd, waarbij verschillende leerdoelen worden geïntegreerd binnen eenzelfde thema, zoals bijv. de seizoenen.

Activiteiten zijn afgestemd op de verschillende ontwikkelingsgebieden zoals taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele vaardigheden. De leerkrachten houden rekening met de individuele ontwikkelingsmogelijkheden van elke leerling.

Vorbereiding op groep 3

Hoewel kleuters vooral leren door spel en ontdekken, worden ze ook voorbereid op de meer gestructureerde leeromgeving van groep 3. Dit gebeurt op een speelse manier, waarbij de leerlingen bijvoorbeeld al kennismaken met letters en cijfers en leren om korte instructies te volgen. Hierdoor wordt de overgang naar groep 3 soepeler, omdat de basisvaardigheden al in een vertrouwde en veilige omgeving zijn ontwikkeld.

Conclusie

Met 23 uur en 15 minuten (24?) per week aan geïntegreerd kleuteronderwijs biedt De Beijumkorf een goed gebalanceerde start voor jonge leerlingen. Dit zorgt ervoor dat ze niet alleen voorbereid worden op het verdere schooltraject, maar ook genieten van hun eerste schoolervaringen in een omgeving die afgestemd is op hun behoefte aan spel, ontdekkend leren en sociale interactie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Digitale geletterdheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Burgerschap/levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op De Beijumkorf is de invulling van de lestijd zorgvuldig afgestemd om een brede en gebalanceerde ontwikkeling van onze leerlingen te bevorderen. We hechten veel waarde aan een goed doordacht lesprogramma waarin zowel cognitieve als sociaal-emotionele vaardigheden aan bod komen.

Dagindeling en lestijden

De schooldag begint om 8:30 uur en eindigt om 14:30 uur, op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag en vrijdag eindigt de schooldag eerder, namelijk om 12:30 uur.

Tijdens de schooldag zijn er meerdere pauzemomenten. De ochtendpauze duurt 15 minuten en biedt de leerlingen de gelegenheid om even te ontspannen en een gezonde snack te nuttigen. De lunchpauze, inclusief buitenspelen, duurt 45 minuten.

Vakkenpakket en tijdsbesteding

Taal en Rekenen

Een groot deel van de lestijd is gereserveerd voor de kernvakken taal en rekenen. Deze vakken vormen de basis van het onderwijs en krijgen dagelijks ruime aandacht. De lessen zijn gericht op het ontwikkelen van zowel basisvaardigheden als verdieping, waarbij differentiatie mogelijk is om aan de verschillende niveaus van de leerlingen te voldoen.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (KiVa-programma)

We besteden op De Beijumkorf veel tijd aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, onder andere via het KiVa-programma. Dit programma helpt leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan en pestgedrag te voorkomen. Er zijn wekelijkse lessen en regelmatige groepsgesprekken om sociale vaardigheden te versterken.

Wereldoriëntatie

De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, en natuur & techniek worden geïntegreerd aangeboden onder het thema wereldoriëntatie. Hierbij wordt aandacht besteed aan het begrijpen van de wereld om hen heen, en aan de rol die zij zelf daarin spelen.

Bewegingsonderwijs op onze school

De wet schrijft voor dat ieder kind op de basisschool twee keer per week gymles krijgt (samen 90 minuten), onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. Deze lessen hoeven niet altijd in een sporthal plaats te vinden – ook het speellokaal, het schoolplein of het veld zijn geschikte sport plekken.

Op onze school doen we dit zo:

- In de sporthal krijgen de kinderen één keer per week gymles van een vakdocent, waarbij gebruik wordt gemaakt van het (grote) materiaal zoals toestellen en sportuitrusting.
- Op en rond de school volgen de kinderen daarnaast sport- en spelblokken van enkele weken. Deze vinden plaats in het speellokaal, op het plein of op het veld. Ze worden verzorgd door deskundige sportaanbieders, altijd met een bevoegde leerkracht als eindverantwoordelijke.

Zo voldoen we aan de wettelijke norm én bieden we onze leerlingen een gevarieerd beweegaanbod: van turntoestellen in de sporthal tot sport en spel in en rond de school.

VSD

Rond de middagpauze bieden we op De Beijumkorf inspirerende workshops aan vanuit ons programma voor Verlengde Schooldag (VSD). Deze vinden plaats onder schooltijd, met de eigen groep en zijn bedoeld voor alle leerlingen. Tijdens deze workshops maken kinderen op een speelse en ontdekkende manier kennis met verschillende thema's, zoals bijv. digitale vaardigheden, sport, muziek, dans of literatuur. Zo krijgen alle leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Deze brede talentontwikkeling draagt bij aan plezier in leren en versterkt het zelfvertrouwen van onze leerlingen. Uiteraard bieden we ook nog een programma aan na schooltijd. Dit programma na schooltijd gaat op inschrijving en is vrijblijvend.

Door een zorgvuldig opgebouwde verdeling van de lestijd en een gevarieerd vakkenpakket, streven we er op De Beijumkorf naar dat elke leerling niet alleen vaardigheden ontwikkelt, maar ook persoonlijk groeit en met vertrouwen naar de toekomst kijkt.

ICT en digitale Vaardigheden

In het huidige digitale tijdperk vinden we het belangrijk dat leerlingen al vroeg kennismaken met ICT en digitale vaardigheden. Daarom worden in het lesprogramma ook basisvaardigheden in ICT en mediawijsheid opgenomen. Dit gebeurt zowel via specifieke lessen als door het gebruik van digitale leermiddelen in andere vakken en tijdens VSD. Zo werken we o.a. vanaf groep 4 met Snappet om ons onderwijsaanbod te versterken.

Aanvullende informatie over vormingsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs kan bestaan uit godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs.

Het vormingsonderwijs wordt gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs.

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website: www.vormingsonderwijs.nl.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Digitale Geletterdheidlokaal
- Handvaardigheidlokaal/creatief
- Grote hal met podium
- In omgeving: sporthal, gymzaal, panna/voetbalkooi

2.2 Het team

Het Schoolteam van De Beijumkorf

Het team van De Beijumkorf bestaat uit een toegewijde groep professionals die zich met passie inzetten voor het onderwijs en welzijn van onze leerlingen. Ons team gelooft sterk in de kracht van samenwerking, waarbij iedereen bijdraagt aan een positieve en stimulerende leeromgeving.

De leerkrachten vormen het hart van De Beijumkorf. Zij zorgen dagelijks voor inspirerend en uitdagend onderwijs, afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen. Onze leerkrachten hebben een brede expertise en volgen regelmatig bijscholing om up-to-date te blijven met de nieuwste onderwijsmethoden en -ontwikkelingen. Ze streven ernaar om ieder kind te helpen zijn of haar volledige potentieel te bereiken, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Naast de leerkrachten beschikt De Beijumkorf over een sterk team van ondersteunend personeel. Dit team bestaat uit drie intern begeleiders, van wie er twee ook kwaliteitscoördinator zijn, een administratief medewerker en twee brugfunctionarissen, die samen bijdragen aan het soepel verlopen van de schooldag. De intern begeleider/kwaliteitscoördinatoren zorgen voor de coördinatie van de zorgstructuur binnen de school, waarbij ze leerkrachten adviseren en ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ook bewaken en versterken zij de onderwijskwaliteit op onze school. Samen met de teamleden monitoren zij de ontwikkeling van de leerlingen, analyseren zij de toetsresultaten, ondersteunen zij het team bij onderwijsverbeteringen en coördineren zij de uitvoering van het schoolplan en de zorgstructuur. Met de directeur zorgen zij ervoor dat het onderwijs doelgericht en samenhangend gegeven wordt en continu in ontwikkeling blijft. Op deze manier ontwikkelt het team van De Beijumkorf zich tot een professionele leergemeenschap.

De taak van de brugfunctionaris is om de samenwerking tussen school, ouders en externe instanties te versterken en zo effectief mogelijk te laten verlopen, met als doel de leerlingen in hun ontwikkeling te ondersteunen en hun welzijn te bevorderen.

Op De Beijumkorf werken we met verschillende specialisten, zoals een vakdocent bewegingsonderwijs, een gedragsspecialist, een ICT- coördinator, een reken- en taalspecialist, een NT2-, meer- en hoogbegaafdheidscoördinator, een coördinator Digitale Geletterdheid, een coördinator Engels, een Voor- en Vroegtijdse Educatie specialist (VVE), een aandachtsfunctionaris en een preventiemedewerker. Daarnaast hebben we op elke locatie een vrijwillige conciërge en een management assistente. Deze experts leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen door gerichte ondersteuning op specifieke gebieden te bieden.

Het schoolteam van De Beijumkorf is vastberaden om een leeromgeving te creëren waarin alle kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen en waar ze worden aangemoedigd om nieuwsgierig te zijn en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Samen werken we aan de toekomst van onze leerlingen met de overtuiging dat iedereen iets unieks te bieden heeft.

Tot slot hechten we veel waarde aan de samenwerking met ouders. Ouders worden actief betrokken bij schoolactiviteiten en er is regelmatig overleg om ervoor te zorgen dat de ontwikkeling van de leerlingen op de best mogelijke manier ondersteund wordt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Binnen ons schoolbestuur beschikken wij over een invalpool met leerkrachten. Bij verlof van leerkrachten lukt het meestal om vervanging te vinden of dit intern op te lossen. Bij onverwachte afwezigheid van de leerkracht, door bijvoorbeeld ziekte, kan het voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is.

Wij spannen ons te allen tijde in om een vervangende leerkracht in te zetten. Mocht dit niet lukken, dan zoeken wij intern naar een oplossing. We werken dan met een vervangingsprotocol. Uitgangspunt is dat leerlingen niet naar huis gestuurd hoeven te worden bij afwezigheid van de leerkracht. Incidenteel kan het toch voorkomen dat we een groep niet kunnen opvangen. Aan ouders wordt dan gevraagd om hun kind thuis op te vangen. Lukt dit niet, dan zorgt de school voor opvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en 3-4 jarigen groep "Samen naar de basisschool"*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First Kinderopvang Honingboom* en *Kids First Kinderopvang de WigWam* en *Kids First Kinderopvang Pinokkio*.

Aanbod voor het jonge kind op De Beijumkorf

De Beijumkorf biedt een uitgebreid en zorgvuldig samengesteld aanbod voor jonge kinderen in de groepen 1 en 2. Onze benadering is erop gericht om kleuters op een speelse en veilige manier kennis te laten maken met de wereld om hen heen, terwijl ze zich ontwikkelen op cognitief, sociaal en emotioneel gebied. Hierbij maken we gebruik van specifieke methoden zoals Piramide, Rekenplein, Fonemisch Bewustzijn en De Kleuteruniversiteit. We werken nauw samen met kinderopvangorganisaties in de buurt om een naadloze overgang naar het basisonderwijs te waarborgen.

Gebruikte methoden

Piramide is een onderwijsprogramma dat speciaal is ontwikkeld voor de jongste leerlingen. Het richt zich op de totale ontwikkeling van kinderen van 3 tot 7 jaar, met de nadruk op leren door spelen binnen gestructureerde thema's. De methode is ontworpen om kinderen op hun eigen niveau en tempo te stimuleren, waarbij rekening wordt gehouden met hun individuele behoeften.

Piramide werkt met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van kleuters zoals bijvoorbeeld de seizoenen, verschillende feesten, wonen, kunst, verkeer en het lichaam. Binnen deze thema's krijgen kinderen de kans om op verschillende manieren te leren, zowel individueel als in groepsverband. Door de combinatie van gestructureerde activiteiten en vrij spel worden kinderen uitgedaagd om hun nieuwsgierigheid te volgen, creatief te denken en samen te werken met anderen. Dit helpt hen om belangrijke vaardigheden op een natuurlijke manier te ontwikkelen.

De Kleuteruniversiteit is een methodiek die zich richt op het versterken van de taal- en rekenvaardigheden van kleuters door middel van projecten. Deze methodiek sluit naadloos aan bij de speelse en onderzoekende manier van leren die kenmerkend is voor de kleuterleeftijd.

Middels De Kleuteruniversiteit bieden we een rijke taalomgeving aan en stimuleren de uitbreiding van de woordenschat. Door voor te lezen, gesprekken te voeren en taalspelletjes te doen worden leerlingen spelenderwijs ondergedompeld in taal. Naast taal besteedt de Kleuteruniversiteit ook veel aandacht aan het ontwikkelen van rekenvaardigheden. Leerlingen leren tellen, meten en eenvoudige wiskundige concepten te begrijpen via praktische en speelse activiteiten die verweven zijn met de thema's van de projecten.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

De Beijumkorf biedt de leerlingen een VVE-programma (Voor- en Vroegschoolse Educatie) aan die extra ondersteuning kunnen gebruiken bij hun ontwikkeling. Met dit programma geven we jonge leerlingen een goede start, zodat ze later in hun schoolcarrière zonder achterstand mee kunnen komen.

Binnen het VVE-programma wordt extra aandacht besteed aan taalontwikkeling, sociale vaardigheden en cognitieve groei. Leerlingen krijgen ondersteuning in kleine groepen, waarbij de activiteiten nauw aansluiten op hun individuele ontwikkelingsbehoeften. Het VVE-programma combineert spelenderwijs leren met gestructureerde activiteiten, wat helpt om een solide basis te leggen voor verdere schoolontwikkeling.

Samenwerking met Kinderopvang

Een cruciaal aspect van ons aanbod voor jonge leerlingen is de nauwe samenwerking met kinderopvangorganisaties in de buurt. Deze samenwerking is van groot belang voor een soepele overgang van de kinderopvang naar de basisschool en zorgt ervoor dat leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen bij deze belangrijke stap.

Door regelmatig overleg en samenwerking tussen de kinderopvang en De Beijumkorf, kunnen we ervoor zorgen dat de overgang naar de basisschool zo soepel mogelijk verloopt. Leerlingen worden al vroegtijdig voorbereid op de schoolse routines en werkwijzen, wat hen helpt om zich sneller aan te passen. Dankzij deze samenwerking kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed volgen en waar nodig tijdig ingrijpen. Dit zorgt voor continuïteit in de ondersteuning en begeleiding van de leerling, zowel in de kinderopvang als op school.

We organiseren gezamenlijke activiteiten met de kinderopvang en ontmoetingen met toekomstige klasgenoten en leerkrachten. Dit helpt leerlingen om zich al voor de start van de basisschool thuis te voelen in de nieuwe omgeving.

Onze partner in de school is Kids First Kinderopvang. Met hen werken we nauw samen omtrent de voor- en vroegschoolse educatie. Het aanbod wordt op elkaar afgestemd en er vindt een warme overdracht plaats. Indien mogelijk proberen we een aanbod voor drie- en vierjarigen aan te bieden. Dit houdt in dat minimaal één ochtend in de week drie- en vierjarigen samen komen in een groep op de basisschool. Zo kunnen peuters wennen aan de regels en structuur van groep 1, zodat zij een soepele overgang kunnen ervaren. Daarnaast vindt er taal- en spelstimulering plaats. Deze activiteiten worden begeleid door een pedagogisch medewerker en een leerkracht.

Conclusie

Op De Beijumkorf bieden we jonge leerlingen een stimulerende en veilige omgeving waarin ze spelenderwijs leren en zich ontwikkelen. Door het gebruik van methoden zoals Piramide en De Kleuteruniversiteit en het aanbieden van een VVE-programma, zorgen we ervoor dat elke leerling de kans krijgt om op zijn of haar eigen tempo te groeien. De samenwerking met kinderopvangorganisaties versterkt deze aanpak, waardoor de overgang naar de basisschool soepel verloopt en leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen vanaf hun eerste schooldag.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg en schoolplan

Op De Beijumkorf werken we voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs. Onze kwaliteitszorg richt zich op het systematisch volgen, evalueren en bijstellen van wat we doen, van leskwaliteit tot leerlingresultaten en oudertevredenheid. Zo zorgen we ervoor dat we als team scherp blijven op wat werkt en wat beter kan.

Het schoolplan vormt hierbij onze leidraad. Hierin staan de ambities en ontwikkeldoelen voor de komende vier jaar, gebaseerd op onze visie op goed onderwijs en op de behoeften van onze leerlingen en wijk. Elk schooljaar maken we een jaarplan met concrete acties die we monitoren en evalueren.

De koppeling tussen kwaliteitszorg, het schoolplan en het jaarplan zorgt ervoor dat onze verbeteracties betekenisvol, doelgericht en meetbaar zijn. Op deze manier blijven we bouwen aan een leeromgeving die toekomstgericht is waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Schoolplan 2023-2027

In het Schoolplan 2023-2027 staan de volgende kerngebieden centraal: verbetering van de leerprestaties op het gebied van taalontwikkeling, lezen en schrijven, rekenen (RW), begrijpend lezen (BL), taalontwikkeling (TL), sociaal-emotionele ontwikkeling (SE) en burgerschap. Per schooljaar wordt bepaald welke vakgebieden als speerpunt definitief worden aangemerkt. De school streeft ernaar deze doelen te bereiken door een aantal strategische interventies, zoals de inzet van digitale middelen, klassenverkleining en extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke behoeften. Daarnaast wordt de methode KIVA geïmplementeerd om de sociale veiligheid en het welzijn van leerlingen te bevorderen. Leerkrachten zijn ook geschoold in het versterken van hun instructievaardigheden via het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).

Evaluatie schooljaar 2023-2024: Optimalisatie van leeropbrengsten en burgerschap

Op De Beijumkorf stond het schooljaar 2024-2025 in het teken van doelgericht werken aan kwaliteit, met volop aandacht voor basisvaardigheden, eigenaarschap, digitale ontwikkeling en brede talentontplooiing. In deze evaluatie blikken we terug op de verschillende speerpunten uit het jaarplan en wat ze tot nu toe betekenen voor onze school in beweging.

Sterke basis van kennis en vaardigheden:

We begonnen het jaar met een duidelijke focus: de basis op orde. Dat zie je terug in de inzet op taal- en leesvaardigheid. Er zijn gerichte taal- leesactiviteiten georganiseerd voornamelijk gedurende de Kinderboekenweek en tijdens De Nationale Voorleesdagen. Het leescafé en de leesjungle moesten het plezier in taal en lezen aanwakkeren. Deze aanpak was krachtig, omdat het niet alleen aansluit bij de leerdoelen, maar ook bij de belevingswereld van de leerlingen. Tegelijkertijd werd de leerlingenraad opgericht, waarmee we de leerlingen actiever betrekken bij de school. Burgerschap is hiermee geen losstaand project, maar wordt verweven met dagelijkse praktijk en taalontwikkeling. Schooljaar 2025-2026 wordt het protocol burgerschap afgerond.

Op het gebied van digitale geletterdheid maakten we flinke stappen. Elke groep heeft een aantal lessen gevolgd in het technieklokaal, waarbij digitale vaardigheden zoals het leren programmeren centraal stonden. De werkgroep heeft gezorgd voor een consistente leerlijn van groep 1 tot en met 8. In schooljaar 2025-2026 wordt dit verder uitgewerkt en uitgevoerd. De leerlingen waren zichtbaar enthousiast. Er ligt nog wel een uitdaging in het monitoren van de opbrengsten: hoe weten we zeker dat leerlingen de kernvaardigheden beheersen?

De rekenkast wordt volop gebruikt en ook de leerkrachten hebben onderling op verschillende momenten geoefend met de materialen. Dit schooljaar hebben we voor het eerst meegedaan aan de Nationale Rekendag en met veel enthousiasme! Het thema was *Rekenen met ruimte* en stond volledig in het teken van oriëntatie, meten en meetkunde. In alle groepen gingen de leerlingen aan de slag met uitdagende en speelse opdrachten rondom plattegronden, bouwsels, routes en schatten. De betrokkenheid was hoog: kinderen werkten samen, ontdekten nieuwe strategieën en leerden op een andere manier kijken naar rekenen. Er werd volop gebouwd, getekend en gerekend met echte materialen. Vooral de opdrachten waarbij leerlingen hun eigen school in kaart mochten brengen, spraken tot de verbeelding. De dag gaf een mooie impuls aan ons rekenonderwijs en smaakt zeker naar meer!.

Uitbreiding onderwijstijd

Ook buiten het klaslokaal is er beweging. Het aanbod van de verlengde schooldag is uitgebreid, met aandacht voor gelijke kansen op beide locaties. Er is geïnvesteerd in de VSD-ruimte op locatie De Zwerm, zodat ook deze plek uitnodigt tot ontdekken en leren. De aanwezigheid van een coördinator geeft rust en structuur tijdens de activiteiten. Dit is een mooie stap in het versterken van brede ontwikkeling.

Veiligheid en betrokkenheid

Veiligheid en betrokkenheid binnen het team kregen ook een plek dit jaar. We startten met een inventarisatie rondom de methode KiVa om te bepalen of deze nog aansluit bij onze visie op sociale veiligheid. Tegelijk werkten we aan een nieuwe missie en visie, samen met het hele team. Dat proces zorgt voor hernieuwde verbinding en richting.

Professionalisering en systematische ontwikkeling

Op het gebied van professionalisering zijn nog niet alle voorgenomen stappen gerealiseerd. Hoewel teamleden zich individueel goed ontwikkelen, wordt het instrument Bardo nog niet structureel gebruikt voor het bijhouden van professionele groei. Via het ondersteuningsbureau wordt momenteel onderzocht of er een nieuw systeem komt dat beter aansluit bij de behoeften van de schoolteams. Tot er hier duidelijkheid over is parkeren we dit speerpunt. Aan het begin van het schooljaar vond de overgang plaats van Esis naar ParnasSys. Leerkrachten zijn gestart met scholing en in schooljaar 2025-2026 wensen ze een verdieping. Daarmee bouwen we verder aan een school die lerend en reflectief wil zijn. De Professionele Leergemeenschap (PLG) blijft hierin een belangrijk overkoepelend instrument. Twee intern begeleiders volgen op dit moment de opleiding van IB' er naar kwaliteitscoördinator. Daarnaast heeft de gedragsspecialist het traject 'Geef me de vijf' afgerond, wat bijdraagt aan de versterking van de ondersteuningsstructuur binnen de school.

Nieuwe missie, visie en website

Tot slot: we werken aan zichtbaarheid. Een nieuwe, frisse website is in de maak waarop te zien is waar onze school voor staat: een plek waar leren, ontwikkelen en meedoen voorop staan. Iedereen hoort er-BIJ!

Samenvattend:

De Beijumkorf laat met dit jaarplan zien dat ze stevig in ontwikkeling is. De gekozen thema's zijn concreet en raken de kern van goed onderwijs. Er is oog voor de basis en voor vernieuwing. Teamleden tonen eigenaarschap, leerlingen worden gehoord en de school groeit in verbinding met de wijk. Er zijn nog zeker aandachtspunten, zoals werkdruk, borging van opbrengsten en het borgen van gelijke kansen tussen de locaties. Maar de richting is helder: samen bouwen we aan betekenisvol, toekomstgericht onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Strategieën voor het bereiken van de doelen uit het schoolplan schooljaar 2025–2026

In schooljaar 2025–2026 werkt De Beijumkorf verder aan stevig, kansrijk en toekomstgericht onderwijs. Dit doen we via gerichte speerpunten die voortbouwen op de ingezette koers, maar ook inspelen op nieuwe behoeften van leerlingen, leerkrachten en de wijk. Door te investeren in kwaliteit, rust en structuur, versterken we onze basis en creëren we ruimte voor groei, talent en welzijn.

Een belangrijk aandachtspunt dit jaar is het verder verdiepen van het gebruik van ParnasSys. Na de overstap in het voorgaande jaar richten we ons nu op het beter volgen van leerlingen op meerdere ontwikkelgebieden. Dit vraagt om gerichte scholing, gezamenlijke formats en het voeren van goede onderwijs- en ontwikkelgesprekken. Zo bouwen we aan een samenhangend en betrouwbaar leerlingvolgsysteem.

Tegelijk zetten we de lijn van het taalbeleid voort, met extra aandacht voor technisch en begrijpend lezen en leesplezier. We werken aan een doorgaande lijn door intensieve samenwerking met de bibliotheek in het project 'de Bibliotheek op School'. Leerkrachten stimuleren dagelijks lezen en we monitoren de leesbeleving actief. Voor groep 3 oriënteren we ons op een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen, met de ambitie om te starten met een nieuwe versie van *Veilig Leren Lezen* in schooljaar 2026–2027.

Een derde speerpunt is de invoering van traumasensitief onderwijs. We vinden het belangrijk dat elke leerling zich veilig, begrepen en welkom voelt. Daarom volgt het team opnieuw scholing gericht op het creëren van een sterk pedagogisch klimaat, waarin rust, structuur en relatie voorop staan. Dit versterkt niet alleen de sfeer in de school, maar ook het welzijn en de leerbaarheid van onze leerlingen.

Ook op het gebied van talentontwikkeling maken we nieuwe stappen. Ons vernieuwde aanbod voor de verlengde schooldag (VSD) biedt leerlingen nu inspirerende workshops tussen de middag. Het programma wordt breed opgezet, zodat alle kinderen de kans krijgen om hun talenten te ontdekken o.a. op het gebied van digitale geletterdheid, bewegen, cultuur en literatuur.

Binnen het team gaan we verder met de ontwikkeling van de Professionele Leergemeenschap (PLG). De leerteams werken steeds zelfstandiger, met meer eigenaarschap en onderlinge afstemming. Nieuw dit jaar is dat we nadrukkelijker stilstaan bij de leerdoelen van het proces, niet alleen bij het eindproduct of de activiteit. Zo maken we van samen leren echt een professionele routine in onze school.

Tot slot krijgt burgerschapsvorming een vaste plaats in het DNA van De Beijumkorf. We werken aan een concreet en gedragen protocol, dat zichtbaar wordt in alle groepen. Geen los project, maar een manier van samenleven en samenleren, die past bij onze visie en het profiel van onze school.

Door deze gerichte koers en de betrokken inzet van het team zorgen we ervoor dat de doelen uit het schoolplan geen papieren ambities blijven, maar voelbaar zijn in het klaslokaal, op het schoolplein én in de wijk.

in strategieën voor het bereiken van de doelen uit het schoolplan

Gerichte Interventies:

- Digitalisering (Snappet): De inzet van digitale leermiddelen helpt bij het verbeteren van leeropbrengsten door gepersonaliseerd leren en het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen.
- Klassenverkleining: Door klassen te verkleinen, krijgen leerlingen meer persoonlijke aandacht, wat hun leerprestaties ten goede komt.
- Extra ondersteuning: Extra leerkrachten worden ingezet voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, zodat deze leerlingen op maat gemaakte hulp krijgen om hun leerdoelen te bereiken.
- KIVA: Deze methode wordt gebruikt om een veilige en inclusieve schoolomgeving te creëren, wat bijdraagt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Scholing van leerkrachten:

- Expliciete Directe Instructie (EDI): Leerkrachten zijn getraind in EDI om hun instructievaardigheden te versterken, waardoor lessen gestructureerder en effectiever worden.
-

Monitoring en evaluatie

Regelmatige evaluaties:

- Data-analyse: De school verzamelt en analyseert regelmatig data over de leerresultaten en voortgang van leerlingen om te bepalen of de gestelde doelen worden bereikt.
- Teamoverleg: Leerkrachten en schoolleiding houden regelmatig overleg om de voortgang van het jaarplan te bespreken en aanpassingen te maken waar nodig.

Gebruik van resultaten voor aanpassingen:

- Evaluatie: De school gebruikt de uitkomsten van evaluaties om het onderwijs continu te verbeteren. Als doelen niet worden bereikt, worden aanvullende maatregelen genomen.
- Rapportages: Er wordt regelmatig gerapporteerd aan het schoolbestuur en de medezeggenschapsraad over de voortgang, zodat er overzicht en verantwoording is.

Door deze combinatie van gerichte acties en systematische monitoring zorgt De Beijumkorf ervoor dat de doelen van het jaarplan effectief worden gerealiseerd en bijgestuurd waar nodig. De doelen per schooljaar zijn uitgebreid terug te vinden in het schooljaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op De Beijumkorf staat basisondersteuning centraal in alles wat we doen. We geloven dat elk kind recht heeft op een stevige basis waarin het zich veilig, gezien en ondersteund voelt. Dit begint bij een krachtige interne structuur:

Onze intern begeleider/kwaliteitscoördinatoren houden overzicht over de zorg en werken samen met leerkrachten en ouders om te zorgen dat elk kind krijgt wat het nodig heeft. Onze gedragsspecialist helpt en begeleidt ook het schoolteam in het omgaan met gedrag in de klas. Daarnaast hebben we ambulante teamleden die leerlingen extra begeleiden en helpen hun leerstrategieën te versterken en zelfstandigheid op te bouwen.

In de onderbouw sluiten we aan bij voorschoolse educatie via het Piramideprogramma. Er is een sterke samenwerking met de kinderopvang waardoor kinderen al vroeg vertrouwd raken met onze manier van werken. Er is sprake van een warme overdracht en extra begeleiding waar nodig.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Deze zorgt voor passende verrijking, biedt begeleiding bij onderpresteren en perfectionisme. Deze leerlingen komen één maal in de week in kleine groepjes bijeen waarop de lesstof op product en proces wordt besproken naast de eigen persoonlijke leerdoelen.

Ook buiten de klas is er veel aandacht voor ondersteuning. We werken nauw samen met een orthopedagoog die ons adviseert bij complexe situaties. Ook werken we samen met de Po Wij medewerker die laagdrempelig en preventief ingezet kan worden en daarmee school en zorg met elkaar verbindt. Zij kan leerlingen begeleiden bij (faal)angst, de emotieregulatie, omgaan met verdriet/rouwverwerking, pesten of gepest worden, moeite in het aangaan van sociale relaties, weinig zelfvertrouwen/negatief zelfbeeld en traumaverwerking. Tenslotte helpt de brugfunctionaris gezinnen bij vragen rondom jeugdhulp, financiën of opvoeding. Zo zorgen we ervoor dat school, thuis en zorg goed op elkaar aansluiten.

Op sociaal vlak bouwen we bewust aan een veilig en positief klimaat. Dat doen we onder andere met KiVa, een programma dat gericht is op groepsvorming, het voorkomen van pesten en het versterken van sociale vaardigheden. Door hier als team gezamenlijk aan te werken zorgen we dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. We zetten in op expliciete instructie, de Gouden Weken en een actieve leerlingenraad.

Ouders zijn bij ons geen toeschouwers maar partners. Indien mogelijk betrekken we hen bij ons onderwijs en hebben we geregeld gesprekken over de voortgang. Ook via het VVE Thuisprogramma proberen we de verbinding tussen school en thuis te versterken.

De Beijumkorf is daarmee een school waar basisondersteuning niet iets extra's is maar de kern van wat we doen. We bouwen aan gelijke kansen en toekomstgericht onderwijs waarin elk kind zich naar zijn of haar kunnen zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Digitale vaardigheid- en Snappetspecialist
- Gedragsspecialist
- Kinderfysiotherapeut

Extra Ondersteuning op het gebied van taal en rekenen op De Beijumkorf

Op De Beijumkorf staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal. We streven ernaar om onze leerlingen de best mogelijke ondersteuning te bieden, zodat zij hun volledige potentieel kunnen benutten, met name op de essentiële gebieden van taal en rekenen. Om dit te realiseren, hebben we een breed scala aan ondersteuningsmogelijkheden binnen de school. We werken met een team van interne specialisten, zoals de intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren, de taal- en rekenspecialisten en een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Daarnaast kunnen we, indien nodig, externe experts inschakelen zoals een dyslexiespecialist, orthopedagoog of logopedist. In school werkt een kinderfysiotherapeut en sinds kort ook een logopediste.

Intern Begeleider/kwaliteitscoördinator

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator speelt een centrale rol in het coördineren van de ondersteuning binnen de school. Deze professional houdt zich bezig met het monitoren van de voortgang van alle leerlingen en het organiseren van passende ondersteuning waar nodig. Zij werkt nauw samen met leerkrachten om signalen van leerproblemen of -achterstanden in taal en rekenen vroegtijdig te herkennen. Op basis van deze signalen worden interventies ingezet, variërend van extra instructie binnen de klas tot intensievere vormen van begeleiding buiten de reguliere lestijd.

Taal- en rekenspecialisten

Op De Beijumkorf beschikken we over specialisten op het gebied van taal en rekenen. Deze specialisten hebben diepgaande kennis van hun vakgebied en spelen een cruciale rol in het verbeteren van het taal- en rekenonderwijs in de school.

Taalondersteuning

De taalspecialist is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en implementeren van effectieve taalprogramma's en methodieken. De specialist ondersteunt leerkrachten bij het geven van gedifferentieerde instructie, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken.

Rekenondersteuning

De rekenspecialisten zorgen ervoor dat het rekenonderwijs aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Zij bieden ondersteuning aan leerkrachten bij het inzetten van effectieve rekenstrategieën en zorgen voor de implementatie van rekeninterventies voor leerlingen die moeite hebben met rekenen. Hierbij ligt de focus niet alleen op het begrijpen van rekenprocedures, maar ook op het ontwikkelen van probleemoplossende vaardigheden en inzicht in wiskundige concepten.

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben, beschikt De Beijumkorf over een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Deze specialist is er om te zorgen dat ook deze leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen en worden gestimuleerd om hun talenten optimaal te benutten. Dit kan variëren van verrijkingsopdrachten binnen de reguliere lesstof tot deelname aan plusklassen bovenschols.

NT2-ondersteuning

De Beijumkorf heeft ook aandacht voor leerlingen die Nederlands als tweede taal (NT2) spreken. Deze leerlingen kunnen extra ondersteuning krijgen om hun taalvaardigheid te verbeteren, zodat zij succesvol kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijsprogramma.

De NT2-ondersteuning richt zich op het versterken van de Nederlandse taalvaardigheid, met aandacht voor zowel de woordenschat en de grammatica als de spreekvaardigheid. Afhankelijk van de behoefte van de leerling kan deze ondersteuning individueel of in kleine groepen worden aangeboden.

Externe ondersteuning op afroep

Wanneer een leerling specifieke problemen heeft die verder gaan dan wat de interne specialisten kunnen bieden, schakelt De

Beijumkorf externe experts in. Deze ondersteuning wordt op afroep ingezet en kan bestaan uit de volgende specialisten:

Dyslexiespecialist

Voor leerlingen met ernstige lees- en spellingproblemen die mogelijk wijzen op dyslexie, kunnen we een dyslexiespecialist inschakelen. Deze specialist voert diagnostisch onderzoek uit en biedt vervolgens specifieke begeleiding en voert interventies uit die gericht zijn op het overwinnen van dyslexie-gerelateerde uitdagingen.

Ambulant begeleider of Orthopedagoog

Wanneer er complexere leer- of gedragsproblemen zijn, kan de ambulant begeleider of orthopedagoog worden ingeschakeld. Deze professional biedt ondersteuning in de vorm van diagnostiek, begeleiding en advies, zowel aan de leerling als aan het schoolteam. De specialisten werken samen met leerkrachten en indien nodig met de ambulant begeleider of orthopedagoog om een passend onderwijsprogramma aan te bieden.

Logopedist

Voor leerlingen met spraak- en taalontwikkelingsstoornissen biedt de logopedist gespecialiseerde hulp. De logopedist werkt zowel aan articulatie als aan taalbegrip en -productie, waardoor de communicatievaardigheden van de leerling verbeteren. Zij kan ook ingezet worden bij de behandeling van problemen op het gebied van spelling en lezen.

Samenwerking en overleg

De extra ondersteuning op De Beijumkorf wordt gekenmerkt door een nauwe samenwerking tussen alle betrokken partijen. Regelmatig overleg tussen de intern begeleider/kwaliteitscoördinator, de specialist, leerkracht of de externe deskundige zorgt ervoor dat de ondersteuning goed op elkaar is afgestemd en aansluit bij de behoeften van de leerling.

Ouderbetrokkenheid

Ouders worden actief betrokken bij het proces. In overleg met hen worden handelingsplannen opgesteld en geëvalueerd. De school hecht veel waarde aan de inbreng van ouders en streeft naar een open en transparante communicatie om samen de beste resultaten voor de leerlingen te bereiken.

Conclusie

Op De Beijumkorf bieden we een uitgebreid en gedifferentieerd ondersteuningsprogramma voor leerlingen op het gebied van taal en rekenen. Door de inzet van zowel interne specialisten als externe experts zorgen we ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun specifieke behoeften, de kans krijgen om succesvol te leren en zich optimaal te ontwikkelen. Ons doel is om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren waarin ieder kind kan groeien en zijn of haar talenten kan ontplooiën.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Werkgroep Kernteam KiVa
- Pedagogisch educatief professional
- Pedagogisch educatief professional PoWij

Extra ondersteuning op het gebied van Sociaal-Emotionele ontwikkeling op De Beijumkorf

Op De Beijumkorf hechten we groot belang aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We zijn ervan overtuigd dat een kind pas optimaal kan leren en zich kan ontwikkelen als het zich veilig en geaccepteerd voelt, zowel in de klas als op school. Daarom bieden we een breed scala aan ondersteuning om de sociaal-emotionele groei van elk kind te bevorderen. Deze ondersteuning wordt geboden door ons interne team, bestaande uit onder andere een gedragsspecialist en een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer nodig, werken we ook samen met externe specialisten, zoals de orthopedagoog en ambulant begeleider. Daarnaast speelt het KiVa-programma, dat pestpreventie en het bevorderen van een positief schoolklimaat als kern heeft, een centrale rol binnen onze aanpak.

Intern Begeleider

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator heeft een coördinerende rol in het monitoren en ondersteunen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Deze professional is het aanspreekpunt voor zowel leerkrachten als ouders wanneer er zorgen zijn over de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling. De IB' er organiseert en coördineert de inzet van specifieke interventies en zorgt voor de afstemming tussen verschillende specialisten binnen en buiten de school.

Gedragsspecialist

De gedragsspecialist op De Beijumkorf is een expert op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag en helpt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op dit vlak. De gedragsspecialist biedt gerichte begeleiding aan leerlingen die moeite hebben met de sociale interactie of de emotionele regulatie, maar ook aan die leerlingen die ongepaste gedragsuitdagingen vertonen.

De gedragsspecialist werkt samen met leerkrachten om effectieve strategieën te ontwikkelen voor het omgaan met gedragsproblemen in de klas. Dit kan variëren van het helpen opstellen van individuele handelingsplannen tot het bieden van ondersteuning aan leerkrachten in het omgaan met specifiek gedrag.

In sommige gevallen kan ook de ambulant begeleider worden ingezet. Zij kan observeren in de klas en op het plein en leerkrachten en ouders specifieke adviezen geven t.b.v. de begeleiding en behandeling van gedragsproblemen bij leerlingen.

Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen kan de sociaal-emotionele ontwikkeling soms extra uitdagingen met zich meebrengen. De specialist meer- en hoogbegaafdheid biedt specifieke ondersteuning aan deze leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Hoogbegaafde leerlingen kunnen bijvoorbeeld last hebben van perfectionisme, onderpresteren of sociale isolatie. De specialist helpt deze leerlingen door middel van gerichte begeleiding, zoals het aanleren van zelfregulatievaardigheden, het ontwikkelen van veerkracht en het stimuleren van positieve sociale interacties.

KiVa: Pestpreventie en sociaal-emotionele vaardigheden

Het KiVa-programma vormt een belangrijk onderdeel van ons beleid op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en pestpreventie. KiVa is een bewezen effectief programma dat zich richt op het voorkomen van pesten en het bevorderen van een positief schoolklimaat. Het programma wordt schoolbreed ingezet en is geïntegreerd in onze dagelijkse praktijk.

Binnen De Beijumkorf is een speciaal KiVa kernteam actief dat verantwoordelijk is voor de implementatie en uitvoering van het KiVa-programma. Dit kernteam bestaat uit opgeleide leerkrachten die samen zorgen voor de coördinatie van het programma. Het kernteam houdt zich bezig met het plannen van KiVa-lessen, het monitoren van de effectiviteit van het programma en het bieden van ondersteuning aan collega's bij het toepassen van KiVa-principes in hun lessen.

Het KiVa-programma wordt in alle groepen structureel ingezet door middel van lessen. Deze lessen zijn gericht op het aanleren van sociale vaardigheden, het bevorderen van samenwerking en het ontwikkelen van empathisch vermogen. Onderwerpen die aan bod komen zijn onder andere het omgaan met verschillen, het versterken van zelfvertrouwen en het oplossen van conflicten.

Een belangrijk onderdeel van KiVa is het werken aan een positieve groepsdynamiek. Leerkrachten krijgen ondersteuning van het KiVa kernteam om groepsprocessen te begeleiden en pesten actief tegen te gaan. Bij het signaleren van pestgedrag wordt direct actie ondernomen, waarbij zowel de gepeste leerling als de pester(s) begeleiding krijgen.

Het effect van KiVa wordt regelmatig gemonitord door middel van vergaderingen van het Kernteam en observaties. Op basis van deze gegevens wordt het programma voor De Beijumkorf waar nodig aangepast zodat het zo effectief mogelijk ingezet kan blijven worden.

Externe Ondersteuning: Ambulant Begeleider of Orthopedagoog

Wanneer de sociaal-emotionele problematiek van een leerling complexer is, kan de school de hulp van een ambulant begeleider en eventueel daarna een orthopedagoog inschakelen. De orthopedagoog biedt specialistische ondersteuning, diagnostiek en advies aan de leerkracht t.b.v. leerlingen met bijvoorbeeld gedragsstoornissen, emotionele problemen of leerstoornissen die van invloed zijn op hun sociaal-emotionele welzijn.

De orthopedagoog voert indien nodig diagnostisch onderzoek uit om een duidelijk beeld te krijgen van de problematiek en stelt samen met de school en ouders een begeleidingsplan op. Dit plan kan bestaan uit specifieke interventies zoals b.v. gedragstherapie, ouderbegeleiding of samenwerking met andere hulpverleningsinstanties.

Po educatief professional: Po Wij medewerker

De Po Wij medewerker is laagdrempelig en preventief in te zetten en zorgt voor de verbinding tussen school en zorg. Zij kan leerlingen in school begeleiden bij (faal)angst, omgaan met boosheid, omgaan met verdriet/rouwverwerking, pesten of gepest worden, moeite met het aangaan van sociale relaties, weinig zelfvertrouwen/negatief zelfbeeld en traumaverwerking. Daarnaast kan zij intern doorverwijzen t.b.v. opvoedondersteuning of een coach. Ook kan zij doorverwijzen naar de 2e-lijns zorg. Samen met de ouders wordt onderzocht welke begeleiding het best passend is.

Samenwerking en ouders betrekken

Een belangrijke pijler van de sociaal-emotionele ondersteuning op De Beijumkorf is de samenwerking tussen school en ouders. We vinden het essentieel om ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en streven naar een open en transparante communicatie.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind, bijvoorbeeld tijdens oudergesprekken of middels een rapport. Wanneer er specifieke zorgen zijn, nodigen we ouders uit voor een gesprek om samen de beste aanpak te bespreken.

Conclusie

Op De Beijumkorf bieden we een uitgebreide en doordachte ondersteuning op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de inzet van interne specialisten zoals de gedragsspecialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid, in combinatie met het KiVa-programma en externe experts zoals de ambulant begeleider, orthopedagoog en Po Wij medewerker, zorgen we ervoor dat elke leerling zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelt. We creëren een omgeving waarin kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel kunnen groeien, met respect voor zichzelf en anderen. Onze aanpak is gericht op het bevorderen van een positieve schoolervaring, waarin elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en met vertrouwen naar de toekomst te kijken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak op De Beijumkorf

Op De Beijumkorf hechten we veel waarde aan een effectieve en positieve benadering van gedrag, werkhouding en taakaanpak. We begrijpen dat deze aspecten cruciaal zijn voor het leerproces en de algehele ontwikkeling van onze leerlingen. Om ervoor te zorgen dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, biedt ons interne team gerichte ondersteuning en maken we gebruik van bewezen programma's zoals KiVa. We werken ook samen met externe specialisten wanneer dat nodig is.

Intern Begeleider/kwaliteitscoördinator

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator speelt een sleutelrol in het coördineren van de ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Deze professional houdt toezicht op de voortgang van de leerlingen en zorgt voor de afstemming van interventies.

De IB' er signaleert problemen met gedrag en werkhouding in samenwerking met leerkrachten en ouders. Op basis van deze signalen stelt de IB' er handelingsplannen op en coördineert de inzet van interne specialisten en externe hulpverleners. Samen ondersteunen zij leerkrachten bij het ontwikkelen van effectieve strategieën en het implementeren van gedragsinterventies in de klas.

Gedragsspecialist

De gedragsspecialist op De Beijumkorf is verantwoordelijk voor het bieden van intensieve ondersteuning aan leerlingen die problemen vertonen met hun gedrag, werkhouding of taakaanpak.

De gedragsspecialist biedt individuele begeleiding aan leerlingen die moeite hebben met gedragsregulatie, concentratieproblemen of een negatieve werkhouding. Deze begeleiding kan bestaan uit het opstellen van gedragscontracten,

het aanleren van zelfregulatiestrategieën, en het bieden van praktische handvatten om het gedrag te verbeteren.

De gedragsspecialist geeft leerkrachten tools die het toepassen van effectieve gedragsmanagementtechnieken mogelijk maken en biedt advies over hoe om te gaan met specifieke gedragsproblemen in de klas. Dit kan bijvoorbeeld door middel van tijd in een vergadering of individuele coaching.

Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid

De specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, wat vaak gepaard gaat met specifieke gedrags- en werkhoudingseisen.

Voor hoogbegaafde leerlingen kunnen er uitdagingen zijn zoals onderpresteren of perfectionisme. De specialist biedt gerichte begeleiding om deze leerlingen te ondersteunen in hun taakaanpak en werkhouding. Dit kan door het aanbieden van verrijkende opdrachten, het begeleiden van projecten, en het helpen van leerlingen bij het stellen van haalbare doelen.

De specialist helpt ook bij het ontwikkelen van strategieën voor het omgaan met de sociale en emotionele uitdagingen die kunnen voortkomen uit hoogbegaafdheid, zoals sociale isolatie of moeilijkheden met de aansluiting bij leeftijdsgenoten.

Po educatief professional: Po Wij medewerker

De Po Wij medewerker is laagdrempelig en preventief in te zetten en zorgt voor de verbinding tussen school en zorg. Zij kan leerlingen in school begeleiden bij b.v. (faal)angst, werkhoudings- en concentratieproblemen, de taakaanpak of een negatief zelfbeeld.

Externe Ondersteuning: Ambulant Begeleider of Orthopedagoog

Voor complexere gedrags- en werkhoudingsproblemen kan de school een ambulant begeleider of orthopedagoog inschakelen. De orthopedagoog biedt specialistische ondersteuning en diagnostiek.

De orthopedagoog voert diepgaand onderzoek uit naar de onderliggende oorzaken van gedrags- en werkhoudingsproblemen. Op basis van de bevindingen wordt een uitgebreid begeleidingsplan opgesteld, dat kan o.a. bestaan uit gerichte interventies en aanbevelingen voor het schoolteam en ouders.

Naast diagnostiek biedt de orthopedagoog ook begeleiding aan leerlingen en training aan leerkrachten om de effectiviteit van de interventies te vergroten. Dit kan zowel individuele begeleiding van leerlingen als workshops voor het personeel omvatten.

KiVa: Kernteam en uitvoering

Het KiVa-programma speelt een belangrijke rol in het bevorderen van een positief schoolklimaat en het ondersteunen van sociaal-emotioneel gedrag. KiVa richt zich op het voorkomen van pestgedrag en het creëren van een veilige leeromgeving voor alle leerlingen.

Binnen De Beijumkorf is er een KiVa kernteam dat verantwoordelijk is voor de implementatie en uitvoering van het programma. Dit team bestaat uit opgeleide leerkrachten en de intern begeleider.

Het kernteam coördineert de uitvoering van KiVa binnen de school. Dit omvat het plannen van KiVa-lessen, het organiseren van ouderbijeenkomsten en het bieden van training aan het personeel. Het kernteam houdt toezicht op de voortgang van het programma en zorgt ervoor dat de principes van KiVa goed worden nageleefd.

De KiVa-lessen zijn gericht op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het bevorderen van een positieve groepsdynamiek, en het voorkomen van pestgedrag. De KiVa-lessen behandelen onderwerpen zoals respect, empathie, en het oplossen van conflicten. Ze zijn ontworpen om leerlingen te helpen bij het ontwikkelen van gezonde sociale relaties en het bevorderen van een positieve werkhouding. Wanneer pestgedrag of andere gedragsproblemen worden gesignaleerd, worden er gerichte interventies ingezet om het probleem aan te pakken en een veilige leeromgeving te waarborgen.

Samenwerking en ouderbetrokkenheid

Een goede samenwerking met ouders is essentieel voor het succes van gedragsinterventies en het verbeteren van werkhouding en taakaanpak. We zorgen voor regelmatige communicatie met ouders over de voortgang van hun kinderen en betrekken hen bij het opstellen en evalueren van handelingsplannen.

Oudergesprekken en rapporten worden gebruikt om ouders te informeren over de voortgang en betrokkenheid van hun kind. We streven naar een open dialoog waarbij ouders hun zorgen kunnen delen en samen met de school kunnen werken aan oplossingen.

Conclusie

Op De Beijumkorf bieden we een uitgebreide en integrale aanpak voor extra ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding, en taakaanpak. Door de inzet van ons interne team, bestaande uit de gedragsspecialist en specialist meer- en hoogbegaafdheid, de Po Wij medewerker, het gebruik van het KiVa-programma en de inzet van externe deskundigen, streven we naar een omgeving waarin alle leerlingen de ondersteuning en begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich positief te ontwikkelen. Externe specialisten, zoals een orthopedagoog, worden ingeschakeld wanneer dat nodig is, om aanvullende expertise te bieden en complexe problemen aan te pakken. Samen met ouders werken we aan het creëren van een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving voor iedere leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Fysiotherapeut

Aandachtsgebied Motorische en Lichamelijke Ontwikkeling op De Beijumkorf

Op De Beijumkorf hechten we veel waarde aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We begrijpen dat een goede motorische ontwikkeling essentieel is voor zowel het fysieke welzijn als voor het zelfvertrouwen en de algemene schoolprestaties van kinderen. Daarom bieden we binnen onze school diverse mogelijkheden aan om de motorische vaardigheden van kinderen te stimuleren en ondersteunen, zowel tijdens als buiten de reguliere lestijden.

Motorische ontwikkeling tijdens schooltijd

Tijdens de reguliere lessen en met name in de gymlessen krijgen leerlingen de kans om hun motorische vaardigheden te ontwikkelen. Onze vakdocent bewegingsonderwijs biedt een gevarieerd programma aan, waarbij zowel grove motoriek (zoals rennen, springen, en balanceren) als fijne motoriek (zoals knippen, tekenen, en schrijven) aan bod komen. Deze lessen zijn ontworpen om de motorische basisvaardigheden van kinderen te versterken en om hen te motiveren om actief en gezond te blijven.

Motorisch Remedial Teaching (MRT)

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in hun motorische ontwikkeling, bieden wij Motorisch Remedial Teaching (MRT) aan. Dit programma is speciaal gericht op leerlingen die moeite hebben met bepaalde motorische vaardigheden en hiervoor extra oefening en begeleiding nodig hebben.

MRT wordt aangeboden door onze gymdocent en vindt plaats na schooltijd. Tijdens deze sessies werken kinderen in kleine groepjes of individueel aan hun motorische vaardigheden. De oefeningen zijn op maat gemaakt om specifieke uitdagingen, zoals problemen met coördinatie, balans of kracht aan te pakken. Het doel van MRT is om deze kinderen te helpen hun motorische achterstand in te halen en hen meer vertrouwen te geven in hun fysieke capaciteiten.

De gymdocent kijkt nauwkeurig naar de individuele behoeften van elk kind en stelt een persoonlijk plan op om gerichte ondersteuning te bieden. De voortgang van de leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd en de oefeningen worden indien nodig aangepast om optimaal resultaat te bereiken.

Samenwerking met Fysiotherapeut

Naast de interne ondersteuning via MRT, werken we op De Beijumkorf ook samen met een externe fysiotherapeut. Deze samenwerking biedt kinderen die meer intensieve motorische begeleiding nodig hebben, toegang tot specialistische hulp direct op school.

De fysiotherapeut is op vaste tijden aanwezig op school om leerlingen tijdens schooltijd te begeleiden. De fysiotherapeut richt zich op specifieke motorische problemen die verder gaan dan wat in de reguliere gymlessen of MRT kan worden aangepakt. De fysiotherapeut werkt nauw samen met onze gymdocent en andere leden van het onderwijsteam om een geïntegreerde aanpak te bieden. Door regelmatig overleg kunnen zij samen de beste strategieën bepalen om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

Conclusie

De Beijumkorf zet zich in om een sterke motorische en lichamelijke ontwikkeling van al haar leerlingen te bevorderen. Met onze reguliere gymlessen, het Motorisch Remedial Teaching-programma na schooltijd en de samenwerking met een externe fysiotherapeut die begeleiding verzorgt op school, zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om fysiek sterker en zelfverzekerder te worden. Op deze manier kunnen onze leerlingen niet alleen beter presteren op school, maar wordt er voor de rest van hun leven ook een gezonde basis gelegd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Aandachtsgebied Medisch handelen en persoonlijke verzorging op De Beijumkorf

Op De Beijumkorf hechten we veel belang aan zowel de gezondheid als de persoonlijke verzorging van onze leerlingen. Hoewel we binnen de school geen gediplomeerde medische specialisten in huis hebben, beschikken we over een sterk netwerk van ketenpartners om ervoor te zorgen dat onze leerlingen de zorg en verzorging krijgen die ze nodig hebben.

Medisch Handelen

Gezondheid en welzijn van onze leerlingen staan bij ons voorop. Wanneer een kind medische aandacht nodig heeft, hanteren we vaste protocollen om snel en effectief te handelen. Onze leerkrachten en ondersteunend personeel zijn goed getraind in de medische basishandelingen zoals het verlenen van eerste hulp en het omgaan met allergieën, maar we beseffen dat er soms specialistische hulp nodig is.

In situaties waarin meer gespecialiseerde medische zorg vereist is, kunnen we altijd een beroep doen op onze ketenpartners, zoals de schoolarts, jeugdverpleegkundige of andere zorgprofessionals. Zij kunnen bijvoorbeeld medische handelingen uitvoeren die buiten onze expertise liggen, advies geven over gezondheidskwesties of begeleiding bieden bij specifieke medische situaties. Door deze nauwe samenwerking zorgen we ervoor dat onze leerlingen snel en adequaat de juiste zorg krijgen.

Persoonlijke verzorging

Naast lichamelijke gezondheid besteden we veel aandacht aan de persoonlijke verzorging van onze leerlingen. We stimuleren hen om zowel cognitief als sociaal-emotioneel te groeien, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfverzekerde en zelfstandige individuen.

We volgen de ontwikkeling van elke leerling nauwgezet. Wanneer we signaleren dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, kunnen we in overleg met ouders en ketenpartners passende hulp inschakelen. Dit kan variëren van gesprekken met een intern begeleider tot externe begeleiding.

De persoonlijke verzorging van onze leerlingen is een gedeelde verantwoordelijkheid. Wij werken daarom nauw samen met ouders en onze ketenpartners om een holistische aanpak te bieden. Dit houdt in dat we regelmatig overleggen om ervoor te zorgen dat de begeleiding die een kind nodig heeft zowel op school als daarbuiten wordt aangeboden.

Conclusie

Hoewel we op De Beijumkorf geen gediplomeerde medische specialisten in huis hebben, kunnen we dankzij ons netwerk van ketenpartners de juiste zorg en ondersteuning op het gebied van medisch handelen en persoonlijke ontwikkeling bieden. Door deze samenwerking waarborgen we de gezondheid en het welzijn van onze leerlingen zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in een veilige en ondersteunende omgeving.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambities van de school voor de komende jaren zijn gericht op het verbeteren van de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte door verschillende initiatieven en verbeteringen door te voeren:

Ruimere inzet van brugfunctionarissen:

Door de inzet van brugfunctionarissen uit te breiden (op beide locaties), wil de school de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben versterken, op zowel sociaal-emotioneel als op educatief gebied. De brug tussen ouders en school willen we hierdoor versterken.

Betere samenwerking met de bibliotheek:

Met behulp van subsidie uit het masterplan basisvaardigheden streeft de school naar een intensievere samenwerking met de bibliotheek, wat kan bijdragen aan het verbeteren van de leesvaardigheden en taalontwikkeling van leerlingen. Het leesaanbod wordt uitgebreid en de bibliotheken worden jaarlijks ververs.

Scholing van teamleden:

De school investeert in de professionalisering van haar team door scholing aan te bieden. Zo wordt een teamlid opgeleid tot taalcoördinator en een ander tot leescoördinator, wat de kwaliteit van taal- en leesonderwijs zal verhogen. Op dit moment scholen twee van de drie intern begeleiders zich tot kwaliteitscoördinator.

Verbetering van schoolfaciliteiten:

De school heeft plannen om de speelpleinen te upgraden en een buitenklas te realiseren, waarmee de mogelijkheden voor buitenspel en leren in de buitenlucht worden uitgebreid. Daarnaast wordt een digitale beweegmuur (x-wall) aangeschaft en ingezet om het bewegingsonderwijs te verrijken.

Locatie Zwerm - Centrale hal:

Er worden plannen gemaakt om de centrale hal van locatie Zwerm beter in te delen. Dit zal ervoor zorgen dat meerdere activiteiten voor de Verlengde Schooldag (VSD) efficiënter kunnen worden uitgevoerd.

Verlengde Schooldag (VSD):

Tijdens de Verlengde Schooldag krijgen leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en zich verder te ontwikkelen. Er wordt gestreefd naar een versterking van het aanbod tijdens de reguliere schooltijd, zodat dit naadloos aansluit op de activiteiten na schooltijd. Tijdens de VSD activiteiten is een teamlid aanspreekbaar voor calamiteiten.

Door deze ambities te realiseren, wil de school de ondersteuning en ontwikkeling van alle leerlingen, vooral die met extra ondersteuningsbehoeften, verder optimaliseren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Beijumkorf worden leerlingen actief betrokken bij het denken over en vormgeven van de ondersteuning die zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Hoewel dit nog in ontwikkeling is, speelt de leerlingenraad op dit moment al een centrale rol in het verzamelen en terugkoppelen van signalen, wensen en ideeën vanuit de groepen.

De leerlingenraad komt regelmatig bijeen en bespreekt vaste onderwerpen die raken aan het schoolklimaat, veiligheid, sociaal-emotionele ondersteuning en de manier waarop leerlingen het onderwijs en de begeleiding ervaren. Deze inbreng wordt meegenomen in gesprekken binnen het schoolteam en in het bijzonder in het overleg over de verdere ontwikkeling van de basisondersteuningsvoorzieningen.

Hoewel leerlingen op dit moment nog geen formele rol hebben in het vaststellen van het ondersteuningsaanbod, wordt hun stem steeds serieuzer genomen. Het bevoegd gezag erkent het belang van het perspectief van het kind en werkt aan het verder structureren van deze betrokkenheid. Dit betekent dat in de toekomst niet alleen de leerlingenraad, maar ook andere vormen van leerlingparticipatie onderzocht en ingezet zullen worden. Op dit moment werken we op De Beijumkorf al met kind- en klassengesprekken, vragenlijsten en rapportages op basis waarvan met leerlingen gesproken wordt over wat zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Kortom, leerlingen worden nu vooral via de leerlingenraad betrokken bij het beleid rondom ondersteuning en hun invloed groeit. De ambitie is om hun inbreng structureel te verankeren in het proces van het vormgeven en evalueren van de ondersteuning op school. Zo bouwen we aan een school waarin kinderen niet alleen leren, maar ook mede vormgeven aan hun eigen leeromgeving.

Extra informatie

Op De Beijumkorf staat de ontwikkeling van elk kind centraal, in een omgeving die veilig, gestructureerd en ondersteunend is. We zorgen voor een stevige basis en zorgen ervoor dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Binnen de klas differentiëren we, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan leren. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is er een sterk netwerk van specialisten in de school zoals een intern begeleider/kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij bieden gerichte hulp, begeleiden leerkrachten en stemmen af met ouders. Zo zorgen we samen voor een omgeving waarin elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Differentiatie

Binnen de lessen wordt gedifferentieerd, zodat iedere leerling op zijn of haar eigen niveau kan leren. Dit betekent dat er binnen een les verschillende instructieniveaus en opdrachten worden aangeboden, zodat zowel de meer- als minderbegaafde leerlingen voldoende uitdaging en ondersteuning krijgen.

Extra ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen of sociaal-emotionele vaardigheden, zijn er aanvullende begeleidingsmomenten mogelijk. Dit kan zowel binnen als buiten de reguliere lestijd plaatsvinden, individueel of in een kleine groepje, in de klas of buiten door de eigen of een andere leerkracht.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa

Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we op De Beijumkorf met het KiVa anti-pestprogramma. De uitvoering van het programma wordt begeleid en gemonitord door het kernteam KiVa. Dit programma wordt ingezet om pesten te voorkomen en een veilige, positieve schoolomgeving te bevorderen. KiVa richt zich op het versterken van de groepsdynamiek en het vergroten van de sociale vaardigheden van leerlingen. De school voert het programma uit door middel van lessen waarin leerlingen leren over respect, samenwerken en hoe ze kunnen ingrijpen bij pestgedrag.

Daarnaast houdt de school pestincidenten nauwlettend in de gaten en grijpt direct in als dat nodig is. Mochten we pestincidenten missen, dan horen we dit graag van de leerlingen en/of desbetreffende ouders en/of verzorgers. Op De Beijumkorf hebben we een specifieke steungroep-aanpak waarbij we medeleerlingen betrekken om het voor een leerling in de groep weer fijner te maken. Door deze aanpak creëert De Beijumkorf een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen.

Gedragsprotocol

Ook werkt onze school met een gedragsprotocol ontwikkeld in samenwerking met gedragsdeskundigen van het Kennis Centrum Openbaar Onderwijs. Hiermee bieden we een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en medewerkers. Een veilig schoolklimaat is de basis om tot ontwikkeling te komen. We streven naar een pedagogisch klimaat waarin iedereen zich gerespecteerd voelt en mag zijn wie hij/zij is. Vanaf groep 6 worden jaarlijks De Vensters vragenlijsten afgenomen om het welbevinden van de leerlingen te monitoren. We gebruiken een schoolspecifiek anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij monitoren de sociale en fysieke veiligheidsbeleving van onze leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 middels vragenlijsten. De uitkomsten geven ons inzicht in mogelijke verbeterpunten.

Onze school heeft 8 tot 10 gecertificeerde BHV'ers. De coördinator organiseert elk jaar minimaal één ontruimingsoefening.

De speel- en gymtoestellen worden jaarlijks gekeurd. De adviezen voor herstelwerkzaamheden worden uitgevoerd.

De ongevallen- en incidentregistratie wordt gedocumenteerd door de preventiemedewerker. De organisatie betreffende de fysieke veiligheid wordt beschreven in ons Schoolveiligheidsbeleidsplan.

Kindermishandeling of huiselijk geweld

Als onze medewerkers vermoeden dat er sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld kunnen ze terecht bij onze aandachtsfunctionarissen Naomi Gispen (n.gispen@o2g2.nl) en Inge Huisinga (i.huisinga@o2g2.nl). Deze functionaris voert dan de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling uit.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. I. Huisinga	i.huisinga@o2g2.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. K. Robroek	k.t.m.robroek@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Niemeijer	m.niemeijer@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Oxley	d.oxley@gimd.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. S. Oldenburg	s.oldenburg@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking met ouders

Leerkrachten en ouders hebben elkaar nodig om leerlingen zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te laten komen. Deze samenwerking leidt ook tot een positief schoolklimaat. We onderscheiden hierbij drie aspecten:

- *Contact en communicatie tussen leerkracht en ouders over de ontwikkeling van de leerling*
- *Ondersteunen van ouders bij het oefenen van schoolse vaardigheden thuis*
- *Ouderparticipatie waarbij ouders actief deelnemen aan formele en informele activiteiten in de school*

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Social Schools, website van De Beijumkorf, schoolgids, Facebook en de prikboarden in de gangen.

Daarnaast vinden deze formelere informatiemomenten georganiseerd:

Gespreksmomenten

Er zijn verschillende momenten in het jaar waarop de leerkracht en ouders elkaar spreken over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling.

Kennismakingsgesprek

Bij plaatsing van een leerling in de kleutergroep vindt er een informatief kennismakingsgesprek plaats met de leerkracht.

Onderbouw

In februari worden ouders van onderbouwleerlingen uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Het gesprek wordt gevoerd aan de hand van de leerlijnen van het Digikeuzebord. In juni ontvangen de onderbouwleerlingen hun rapport, waarover de leerkracht en ouders een gesprek voeren.

Informatieve ouderavond

Aan het begin van het schooljaar organiseren de groepsleerkrachten 3 t/m 8 een informatieve ouderavond.

Voortgangsgesprek

Voor de herfstvakantie worden ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.

Rapportgesprek

In februari en in juni ontvangen de leerlingen hun rapport. Naar aanleiding hiervan voeren de leerkracht en de ouders het rapportgesprek.

Voorlichtingsavond V.O.

In november organiseren de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs een voorlichtingsavond voor de ouders en de leerlingen op de desbetreffende school.

Adviesgesprek groep 8

Eind groep 7 wordt de Plaatsingswijzer besproken met ouders en leerlingen, aan de hand daarvan ontvangen de leerlingen en ouders een voorlopige uitstroombestemming. In januari worden de leerlingen en ouders van groep 8 uitgenodigd voor een adviesgesprek, waarin wordt gesproken over het voorlopig vervolgadvis. Hierbij wordt onder andere gebruik gemaakt van de Plaatsingswijzer. De Doorstroomtoets van Cito wordt in februari afgenomen. Op grond van deze toets kan het schooladvies eventueel naar boven aangepast worden. In dat geval worden ouders nogmaals uitgenodigd. Het definitieve schooladvies ontvangen de leerlingen en ouders uiterlijk eind maart.

Facultatief gesprek

Heeft u een korte vraag of mededeling dan kunt u uiteraard iedere lesdag terecht bij de leerkracht. Wilt u een gesprek dan maakt u een afspraak voor na schooltijd. Wanneer er bij de leerkracht zorgen bestaan over een leerling, dan neemt de leerkracht zo snel mogelijk contact op met de ouders. Leven er zorgen bij u, dan horen wij dit natuurlijk graag. Indien gewenst kunt u een afspraak maken met directie, brugfunctionaris of kwaliteitscoördinator.

Ouderavond

Elk jaar organiseert de ouderraad een algemene ouderavond. De ouderraad legt verantwoording af over de jaarlijkse uitgaven die zij heeft gedaan en inkomsten die zij heeft gegenereerd. Hieraan kan een thema of onderwerp verbonden worden dat actueel of relevant is voor de ontwikkeling van de school of de leerlingen.

Klachtenregeling

Op school werken wij intensief met elkaar samen. Tijdens deze samenwerking ontstaan er wel eens meningsverschillen. Gelukkig kunnen de meeste zaken in onderling overleg worden opgelost of bijgelegd. Mochten ouders en leerkracht niet tot overeenstemming komen, dan kan er een afspraak met de schoolleiding worden gemaakt.

Richtlijnen schoolbestuur Openbaar Onderwijs Groningen

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en het personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen en hanteert het volgende stappenplan:

1. *Klacht bespreken met de betrokken persoon;*
2. *Indien stap 1 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, de klacht bespreken met de directeur of de contactpersoon op school;*
3. *Indien stap 2 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, de klacht bespreken met het schoolbestuur;*
4. *Indien stap 3 niet naar tevredenheid wordt opgepakt, de klacht voorleggen aan de Landelijke Klachtencommissie (LKC).*

Voor informatie over de klachtenprocedure kunt u terecht bij onze brugfunctionaris en managementassistent (Naomi Gispen) op school. De interne klachtenregeling van OOG is te vinden op www.o2g2.nl.

Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van OOG (p/a Postbus 744, 9700 AG Groningen). Kan de kwestie niet naar tevredenheid worden opgelost, dan bestaat de mogelijkheid een klacht in te dienen bij de onafhankelijke klachtencommissie: De Landelijke Klachten Commissie (LKC). De LKC onderzoekt en beoordeelt (na hoorzitting) of de klacht gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen uiteindelijk een beslissing. Een klacht kan rechtstreeks of via het schoolbestuur schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

Adres Landelijke Klachten Commissie

Landelijke Klachten Commissie (LKC)

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-2809590

Externe vertrouwenspersoon

Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u één van de vertrouwensartsen van de GGD of de vertrouwensinspecteur benaderen.

Telefoon GGD : 050-3674000

Telefoon vertrouwensinspecteur: 0900-1113111

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Om activiteiten op school te kunnen organiseren zoals schoolreisjes, schooltuinen en bibliotheekbezoekjes maken wij dankbaar gebruik van de enthousiaste inzet van ouders en verzorgers van de leerlingen van onze school. Via Social Schools doen we een oproep. Maar ook in meer formele vormen als de ouderraad en de medezeggenschapsraad, wordt ouders gevraagd om een actieve rol te spelen.

Informele participatie

We organiseren podiumkunsten, dansvoorstellingen en tentoonstellingen en de ouders worden betrokken bij het kerstdiner.

Ouderraad

In de ouderraad zitten ouders die meedenken en meehelpen bij de organisatie van jaarlijks terugkerende vaste activiteiten. Leden van de ouderraad zijn een aanspreekpunt voor andere ouders. De ouderraad bestaat uit ouders en twee teamleden. De ouderraad organiseert in samenwerking met de medezeggenschapsraad een keer per jaar een algemene ouderavond, waarop de jaarverslagen van beide geledingen worden besproken.

Medezeggenschapsraad

Ouders in de medezeggenschapsraad van vertegenwoordigen de belangen van ouders en denken mee over het beleid en de kwaliteit van het onderwijs. De medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie teamleden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avondvierdaagse en Zomer eindefeest
- Nationaal Voorleesontbijt
- Sint Maarten

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen kunnen altijd deelnemen aan alle activiteiten die de school organiseert en worden nooit uitgesloten.

Ouder(s) en/of verzorger(s) die de ouderbijdrage niet kunnen betalen en in het bezit zijn van een Stadjerspas, kunnen hiervoor ondersteuning aanvragen bij de Gemeente Groningen. Voor hulp bij deze aanvraag kunnen de ouder(s) en/of verzorger(s) terecht bij onze brugfunctionaris Naomi Gispén. Zij staat klaar om samen de aanvraag in te dienen en vragen te beantwoorden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Af- of ziekmelden

Als uw kind ziek is of niet op school kan komen, moet u dit voor 8.30 uur kenbaar maken via Social Schools.

Indien uw kind regelmatig ziekgemeld wordt of te laat op school komt, vindt er overleg met de sociaal verpleegkundige van het WijTeam Beijum en de leerplichtambtenaar plaats. Deze laatste kan de ouders adviseren een onderzoek te laten doen door de schoolarts om te bepalen of het verzuim geoorloofd is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Aanvragen verlof

Uw kind kan verlof krijgen voor een belangrijke gebeurtenis (zie onze website). Hiervoor vraagt u tijdig bij de schoolleiding een verlofformulier aan. De directeur beslist over verlofaanvragen tot en met 9 dagen. Betreft het meer dagen dan moet er een verzoek bij de leerplichtambtenaar gedaan worden. Ongeoorloofd verlof melden wij aan de leerplichtambtenaar. Is hier sprake van dan zal proces verbaal opgemaakt worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind 4 jaar is, mag het naar school. Het begin van een hele nieuwe tijd: de schoolperiode.

Stappenplan aanmelden nieuwe leerlingen:

1. Kennismaking & rondleiding

Ouders kunnen hun kind aanmelden vanaf 3 jaar. We nodigen u van harte uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Middels info@beijumkorf.o2g2.nl kunt u een informatief gesprek en rondleiding aanvragen. Ook kunt u telefonisch contact opnemen om een afspraak te maken. Tijdens het gesprek krijgt u informatie over de organisatie en de inhoud van het onderwijs. Tijdens de rondleiding kunt u de sfeer proeven, vragen stellen en kennismaken met een aantal leerkrachten. Ook nemen we even een kijkje in een aantal groepen.

Neem contact op via:

✉ info@beijumkorf.o2g2.nl

✉ 050 – 3210400

2. Gemeentelijke brief

U ontvangt rond de 3e verjaardag van uw kind een brief van de gemeente Groningen met uitleg over het aanmelden.

3. Aanmeldformulier invullen

Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangt u ons aanmeldformulier. Lever dit op tijd weer in bij de school. Aanmelding betekent nog geen inschrijving.

4. Sluitingsdata & toelating

Om gelijke kansen te waarborgen, werkt de Gemeente Groningen met vaste sluitingsdata. Schooljaar 2024-2025 zijn alle aangemelde kinderen geplaatst op De Beijumkorf. De aanmelding moet binnen zijn:

- Geboren jan–apr → vóór 1 juni
- Geboren mei–aug → vóór 1 oktober
- Geboren sep–dec → vóór 1 februari

Is er voldoende plek, dan ontvangt u een bevestiging van toelating. Bij overaanmelding wordt geloot volgens gemeentelijke regels (o.a. voorrang voor broertjes/zusjes).

5. Inschrijving & wenmomenten

- Na toelating volgt de formele inschrijving. De dag na de vierde verjaardag van uw kind start hij of zij op school. Voorafgaand hieraan neemt de groepsleerkracht contact op om samen met u twee wenmomenten in te plannen. De desbetreffende leerkracht belt u een maand voor de verjaardag van uw kind(eren).

Samenwerking met Kids First Kinderopvang

Volgt uw kind peuteropvang bij Kids First? Dan stemmen wij samen de overgang zorgvuldig af. Zo zorgen we voor een soepele start in groep 1.

Tussentijdse instroom

Kinderen van buiten de wijk of met een verhuisswens kunnen altijd tussentijds worden aangemeld. Neem hiervoor contact op met de school. Voordat we overgaan tot plaatsing hebben we altijd contact met de huidige school.

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan school, waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rondom sponsoring vast in een door de Rijksoverheid opgesteld convenant.

Sponsoring op school mag alleen met instemming van de medezeggenschapsraad.

Op dit moment maakt De Beijumkorf geen gebruik van sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basisschool De Beijumkorf worden de tussenresultaten van leerlingen zorgvuldig gemeten om hun voortgang te volgen en hen op maat te ondersteunen bij het behalen van hun leerdoelen. Deze tussenresultaten vormen een belangrijk onderdeel van het onderwijsproces en zijn ingebed in een systematische aanpak die zowel gericht is op monitoring als op interventie.

Meting van de tussenresultaten

De school maakt gebruik van verschillende methoden en instrumenten om de tussenresultaten van leerlingen te meten:

Toetsing en evaluatie:

Periodieke toetsen, zoals methodetoetsen en landelijk gestandaardiseerde CITO toetsen (Leerling in Beeld) worden afgenomen om de kennis en vaardigheden van leerlingen te evalueren. Deze toetsen geven inzicht in de voortgang van de leerling ten opzichte van de gestelde leerdoelen. We meten de tussenresultaten halfjaarlijks aan de hand van de Leerling in Beeld midden- en eindtoetsen voor de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen van de groepen 1 en 2 met behulp van het Digikeuzebord. De resultaten geven een beeld op leerling- en groepsniveau, als ook op schoolniveau. Daarnaast worden in de groepen 3 tot en met 8 methode-gebonden toetsen afgenomen. Deze worden geanalyseerd door de leerkracht en op basis hiervan wordt een passend aanbod geboden, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in samenspraak met de IB/kwaliteitscoördinator.

Observaties:

Leerkrachten voeren continue observaties uit tijdens lessen en activiteiten. Deze observaties richten zich op zowel cognitieve vaardigheden als sociale en emotionele ontwikkeling.

Analyseren van werkstukken:

Het beoordelen van schriftelijke werkstukken, projectwerk en opdrachten biedt aanvullende informatie over de mate waarin leerlingen de lesstof beheersen.

Leerlingvolgsysteem:

Alle verzamelde gegevens worden opgeslagen en geanalyseerd in het leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld en ParnasSys) waar leerkrachten eenvoudig trends in de ontwikkeling van een leerling kunnen zien en tijdig kunnen bijsturen.

Ondersteuning bij het behalen van tussenresultaten

Zodra de tussenresultaten zijn gemeten, worden diverse strategieën ingezet om leerlingen te ondersteunen:

Differentiatie in de klas:

Op basis van de resultaten passen leerkrachten hun instructie en lesmateriaal aan, zodat elke leerling op zijn of haar eigen niveau kan werken. Dit kan betekenen dat sommige leerlingen extra uitleg krijgen, terwijl anderen juist uitdagendere opdrachten krijgen.

Hulp specifieke problemen:

Leerlingen die achterblijven op bepaalde gebieden, ontvangen extra ondersteuning van de leerkracht of van een ander teamlid. Dit gebeurt vaak in kleine groepjes of individueel, waarbij specifieke problemen doelgericht worden aangepakt.

Hulp van specialisten:

De school zet onderwijspecialisten in om leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften te begeleiden. Deze professionals bieden bijvoorbeeld hulp bij leerproblemen of sociaal-emotionele uitdagingen.

Ouderbetrokkenheid:

Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind. De school communiceert regelmatig met ouders over de voortgang en resultaten van hun kind en geeft advies over hoe zij thuis kunnen ondersteunen.

Reflectie op de tussenresultaten

Reflectie is een essentieel onderdeel van het leerproces op Beijumkorf:

Bespreking in groepsbesprekingen:

De tussenresultaten worden regelmatig besproken tijdens groepsbesprekingen, waarin leerkrachten samen met interne begeleiders/kwaliteitscoördinatoren en andere specialisten de voortgang van de groep evalueren en plannen maken voor verdere begeleiding.

Kindgesprekken:

Leerkrachten voeren gesprekken met de leerlingen zelf over hun resultaten. Tijdens deze gesprekken worden de prestaties besproken, maar ook de leerhouding en inzet. De leerlingen worden aangemoedigd om zelf na te denken over hun sterke en zwakke punten en om doelen te stellen voor de komende periode.

Rapportages:

Tussentijdse rapporten geven zowel ouders als leerlingen een overzicht van de voortgang. Deze rapporten bevatten niet alleen beoordelingen, maar ook feedback op gedragsmatige en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Plaats en realisatie van de tussenresultaten in het onderwijs

De tussenresultaten spelen een centrale rol in het onderwijs op Beijumkorf. Ze dienen als kompas om de richting en snelheid van het leerproces van elke leerling te bepalen.

Doelgericht Onderwijs:

De tussenresultaten helpen de school om gerichte doelen te stellen voor zowel korte als lange termijn. Ze zorgen ervoor dat het onderwijs aansluit bij de behoeften van de leerlingen, wat essentieel is voor hun ontwikkeling en succes.

Continu Leerproces:

Door regelmatig de tussenresultaten te meten en daarop te reflecteren, ontstaat een continue cyclus van verbetering. Deze cyclus bestaat uit het vaststellen van doelen, het implementeren van interventies, het evalueren van de voortgang en het bijstellen van de aanpak indien nodig.

Professionaliseringscultuur:

De leerkrachten op Beijumkorf worden gestimuleerd om zich voortdurend te professionaliseren, mede door te leren van de tussenresultaten. Dit betekent dat zij hun onderwijspraktijk steeds verfijnen en verbeteren op basis van de gegevens die uit toetsresultaten en observaties naar voren komen.

Conclusie

Op basisschool De Beijumkorf zijn tussenresultaten een sleutelcomponent in het onderwijsproces. Ze worden nauwkeurig gemeten met behulp van verschillende instrumenten en methoden, waarna gerichte ondersteuning wordt geboden om leerlingen te helpen hun doelen te bereiken. Reflectie op deze resultaten gebeurt op verschillende niveaus – door leerkrachten, leerlingen en ouders – wat bijdraagt aan een cultuur van continue verbetering. De tussenresultaten zijn daarmee niet alleen een middel om voortgang te meten, maar ook een belangrijke factor in het realiseren van doelgericht, gepersonaliseerd onderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Toelichting op de behaalde eindopbrengsten en context van de school

In dit gedeelte lichten we de eindresultaten van het afgelopen schooljaar toe, zoals vereist volgens artikel 13 lid 1a van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). We plaatsen deze resultaten binnen de context van De Beijumkorf, met speciale aandacht voor onze schoolweging, de diversiteit binnen de leerlingenpopulatie en de verwachtingen die wij voor deze groep hadden. Daarnaast beschrijven we de acties die zijn ondernomen om de ondermaatse resultaten te verbeteren.

Schoolweging en leerlingenpopulatie

De Beijumkorf heeft een schoolweging van 31,6. Dit betekent dat er bij ons een relatief groot aantal leerlingen is met een sociaaleconomische achterstand. De schoolweging geeft een indicatie van de extra uitdagingen die wij als school hebben om de leerlingen op het gewenste niveau te krijgen. Het spreidingsgetal van 6,79, wat een bovengemiddelde spreiding betekent, duidt op een grote diversiteit in de leerlingpopulatie. Dit betekent dat we te maken hebben met een breed spectrum aan leervermogens en ondersteuningsbehoeften binnen onze groepen.

Behaalde resultaten in relatie tot verwachtingen

Gezien de bovenstaande context, waren onze verwachtingen voor deze groepen gebaseerd op eerdere prestaties en de specifieke kenmerken van de leerlingen. Over het algemeen hebben de leerlingen zeer goed gepresteerd, maar er zijn ook gebieden waar verbetering nodig is.

Analyse en verklaringen resultaten leerjaren 8, De Beijumkorf

Het fundamentele niveau 1F, dat de basisvaardigheden weergeeft, is op alle vakgebieden behaald. Dit geldt voor begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging.

Het hogere niveau 1S/2F, dat hoort bij het einde van groep 8, is gemiddeld niet gehaald. Voor rekenen is dat echter nog een aandachtspunt. Slechts 36 procent van de leerlingen heeft dit niveau behaald, terwijl de inspectienorm op 45,5 procent ligt. Dat betekent dat bijna één op de tien leerlingen dit niveau op rekenen nog niet haalt.

Vergeleken met scholen die in dezelfde schoolwegingcategorie vallen, scoort onze school op het gebied van 1S/2F onder het gemiddelde. Dat zien we terug bij alle vakgebieden.

Positieve ontwikkelingen

Ten opzichte van de resultaten in groep 7 zien we duidelijke groei. De percentages op 1F-niveau zijn gestegen, vooral bij begrijpend lezen en taalverzorging. Gemiddeld haalt 94 procent van de leerlingen dit niveau.

De fundamentele vaardigheden zijn dus bij bijna alle leerlingen aanwezig. Dat biedt een sterke basis om op voort te bouwen.

Verklaringen voor de lagere resultaten op 1S-niveau, met name bij rekenen

Een mogelijke verklaring ligt in de sociaal-economische omstandigheden in de wijk Beijum. Specifiek in Beijum-Oost is de kwetsbaarheid onder gezinnen groter dan gemiddeld. Dit kan invloed hebben op leerprestaties, concentratie en de mogelijkheid tot extra oefening thuis.

Daarnaast zien we dat veel leerlingen wel de basis onder de knie hebben, maar dat de stap naar complexere vaardigheden, zoals probleemoplossend rekenen en het toepassen van strategieën, lastig blijft.

Ook landelijk zien we een daling in het percentage leerlingen dat niveau 1S op rekenen haalt. Waar dit vorig jaar nog 53 procent was, ligt het nu op 45,9 procent. Onze school scoort daar nog onder, wat kan wijzen op extra uitdagingen in de wijk.

Conclusie voor ouders

De basisvaardigheden zijn stevig verankerd bij de meeste leerlingen. De school zet in op het versterken van de hogere niveaus, met extra aandacht voor rekenen. Daar ligt de komende tijd onze prioriteit. We blijven investeren in ondersteuning, uitdaging en samenwerking met ouders, zodat elk kind de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen.

Verbeteracties

Om de resultaten verder te verbeteren en de prestaties op het gewenste niveau te brengen, hebben we in overleg met de rekencoördinatoren en de Snappet-coördinator diverse acties gepland:

Gerichte rekenondersteuning:

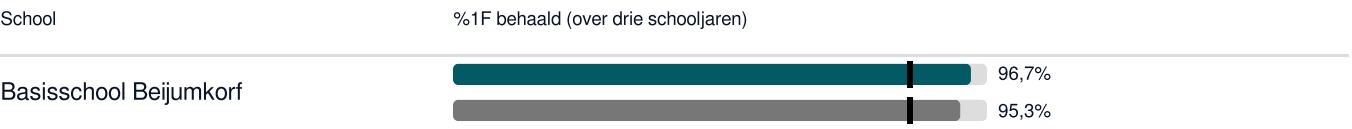
Voor de leerlingen die moeite hebben met rekenen, zetten we extra instructiesessies in. Hierbij maken we gebruik van het Snappet-platform, dat adaptief werkt en kan inspelen op de specifieke behoeften van elke leerling. Ook richten de

groepsleerkrachten zich op het versterken van de basisvaardigheden en het herhalen van de stof om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het niveau 2F kunnen behalen.

Conclusie

Ondanks de uitdagingen die gepaard gaan met een diverse leerlingpopulatie en een hogere schoolweging, laten de gemiddelde eindopbrengsten zien dat De Beijumkorf in staat is om goede resultaten te behalen. We blijven ons inzetten om de onderwijspraktijk te verbeteren en zullen de beschreven acties uitvoeren om ervoor te zorgen dat alle leerlingen hun volledige potentieel kunnen bereiken.

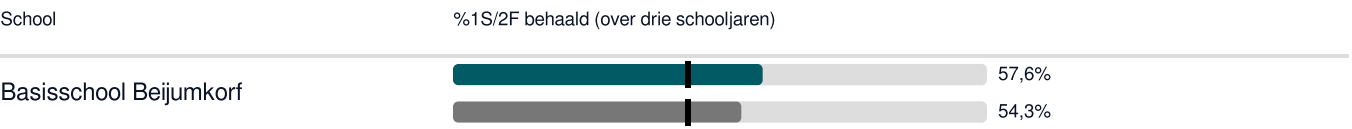
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het proces van het schooladvies voor leerlingen in groep 8 is op De Beijumkorf een zorgvuldig traject, waarbij leerkrachten, ouders en soms externe instanties betrokken zijn. Het schooladvies speelt een cruciale rol in de toekomstige schoolloopbaan van de leerling en wordt met grote zorgvuldigheid vastgesteld. In deze uitleg wordt beschreven hoe het schooladvies tot stand komt, hoe ouders geïnformeerd worden over het voorlopige advies, de onafhankelijke toetsen en het definitieve schooladvies.

Het Proces van het Schooladvies:

Stap 1- Observaties en Leerlingvolgsysteem (LVS)

Het schooladvies begint feitelijk al in de lagere groepen van de basisschool. Gedurende de basisschoolcarrière worden leerlingen continu gevolgd en beoordeeld op hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Scholen maken vaak gebruik van een leerlingvolgsysteem (LVS) om de voortgang van leerlingen te monitoren. Dit systeem bevat gegevens over onder meer taal- en rekenvaardigheden, werkhouding, leervermogen en sociaal-emotioneel functioneren. Vanaf groep 6 plaatsen we de LVS resultaten in een plaatsingswijzer. Dit middel gebruiken we ter ondersteuning van het definitieve schooladvies.

Stap 2- Oudergesprekken en observaties

Naast de gegevens uit het LVS baseren de leerkrachten hun oordeel op dagelijkse observaties in de klas en gesprekken met de leerling. Zij letten op werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en de mate waarin een kind zelfstandig kan werken. Deze aspecten zijn belangrijk, omdat ze van invloed kunnen zijn op het succes van een leerling in het voortgezet onderwijs.

Stap 3- Informatieavond

Begin groep 7 krijgen de ouders tijdens de informatieavond informatie over het proces van het schooladvies uitgelegd, inclusief de rol van het LVS, de onafhankelijke eindtoets en andere factoren die het definitieve advies beïnvloeden. Dit biedt ouders de mogelijkheid om vragen te stellen en eventuele onduidelijkheden te bespreken.

Stap 4- Advies van de Leerkrachten

Eind groep 7 brengen leerkrachten een voorlopig advies uit, dat gebaseerd is op een combinatie van LVS-gegevens, observaties en het algemene beeld van de leerling. Dit advies wordt in samenspraak met collega's opgesteld. Het voorlopige advies geeft een richting aan op wat voor soort onderwijs ouders en leerlingen zich kunnen oriënteren. De leerkracht licht toe hoe het advies tot stand is gekomen en bespreekt de sterke- en zwakke punten van de leerling. Hierbij worden ook de verwachtingen voor de komende maanden gedeeld, inclusief de voorbereiding op de eindtoets. Na de toetsen in november volgt wederom een gesprek (december/januari) met het bindend school advies. In groep 8 (maart) ontvangen de leerlingen een definitief advies.

Stap 5- Voorbereiding op de Eindtoets

Scholen bereiden hun leerlingen voor op de Eindtoets door het herhalen van de leerstof. Er worden reguliere lessen gegeven, maar soms worden er ook specifieke oefensessies (oefentoetsen) georganiseerd.

Stap 6- Onafhankelijke Eindtoets

De onafhankelijke eindtoets, die wordt afgenomen in januari/februari, dient ter bevestiging van het schooladvies. Als school nemen wij de Centrale Eindtoets af (voorheen Cito-toets). De toetsresultaten geven een indicatie van het cognitieve niveau van de leerling en kunnen het advies ondersteunen of bijstellen.

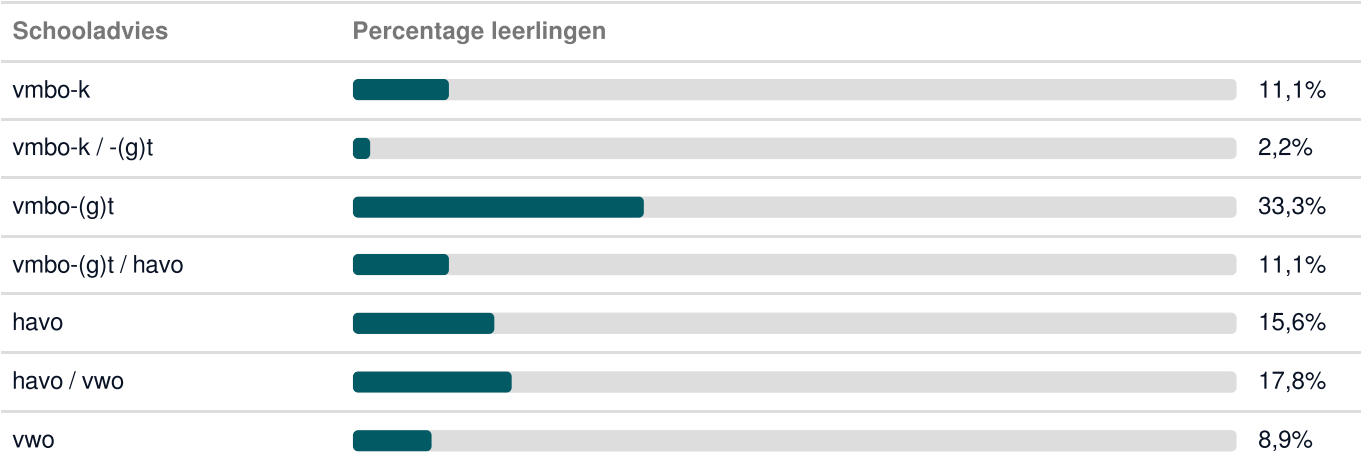
Stap 7- Communicatie over de toetsresultaten

Na afname van de Eindtoets ontvangen scholen de resultaten enkele weken later (halverwege maart). De uitslag wordt vervolgens eind maart met ouders en leerlingen gedeeld. Scholen informeren ouders schriftelijk en/of via een gesprek over de toetsresultaten en wat deze betekenen voor het schooladvies. Belangrijk is dat de eindtoets niet leidend is, maar ondersteunend. Dit betekent dat het toetsresultaat het advies kan bevestigen, of in sommige gevallen kan leiden tot een bijstelling van het definitieve advies. Het advies kan alleen opgehoogd worden en niet lager worden na een lagere score op de Eindtoets.

Stap 8- Bijstelling van het advies

Indien de eindtoets een significant hoger niveau aangeeft dan het definitieve advies, kan de school besluiten het advies naar boven bij te stellen. Scholen zijn sinds enkele jaren wettelijk verplicht om het advies naar boven bij te stellen als de eindtoets daartoe aanleiding geeft. Bij een lager toetsresultaat wordt het advies doorgaans niet aangepast, omdat het schooladvies al een breder beeld omvat dan alleen het cognitieve niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect, veiligheid en vertrouwen

Je mag zijn wie je bent

Samen bereiken we meer

De Beijumkorf heeft een duidelijke visie op de sociale opbrengsten, waarbij de ontwikkeling van de leerlingen centraal staat. De school richt zich op het bevorderen van de sociale en emotionele vaardigheden van leerlingen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, weerbare en betrokken burgers. Deze visie wordt zichtbaar in de manier waarop de school haar onderwijs vormgeeft, met een focus op individuele begeleiding, groepsdynamiek en het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving.

Aansluiten bij kwaliteiten en onderwijsbehoeften

De Beijumkorf streeft ernaar om onderwijs te bieden dat aansluit bij de verschillende kwaliteiten en onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Dit betekent dat de school oog heeft voor de unieke talenten en sterke punten van ieder kind en deze verder wil ontwikkelen, bijvoorbeeld tijdens de VSD. Tegelijkertijd wordt er aandacht besteed aan gebieden waar een leerling extra ondersteuning nodig heeft. De school erkent dat kinderen zich op verschillende manieren en in verschillend tempo ontwikkelen en past haar onderwijs hierop aan. Dit gebeurt bijvoorbeeld door differentiatie in de klas zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken en door het aanbieden van verrijkingsmateriaal voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Extra aandachtspunten

De Beijumkorf schenkt extra aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling omdat deze onmisbaar is voor het welzijn en de leerprestaties van de leerlingen. Er wordt actief gewerkt aan het bevorderen van een positieve groepsdynamiek, waar respect, samenwerking en empathie centraal staan. Pesten wordt krachtig aangepakt en er is veel aandacht voor het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en het leren omgaan met emoties.

Daarnaast zet de school in op het bevorderen van burgerschapsvaardigheden. Dit houdt in dat leerlingen leren omgaan met diversiteit, leren participeren in de samenleving en een gevoel van verantwoordelijkheid ontwikkelen voor de omgeving en anderen.

Specifieke aanpak

Voor het behalen van deze sociale opbrengsten is een specifieke aanpak noodzakelijk. De Beijumkorf maakt gebruik van de KiVa methode. Dit programma biedt handvatten voor zowel leerkrachten als leerlingen om effectief om te gaan met sociale situaties, emoties en gedragsproblemen. Daarnaast worden leerkrachten getraind in het herkennen en ondersteunen van verschillende onderwijsbehoeften, zodat zij flexibel kunnen inspelen op wat een kind nodig heeft. Ook ouders worden actief betrokken bij het sociale leerproces van hun kinderen, bijvoorbeeld door ouderavonden en regelmatige communicatie over de voortgang van hun kind. Onze leerlingen leren en ontwikkelen op De Beijumkorf vaardigheden die nodig zijn om goed met anderen om te kunnen gaan en te kunnen functioneren in een democratische samenleving. Leerlingen ontwikkelen hun eigen identiteit, leren om te gaan met verschillen, respect te hebben voor elkaar, leren samen werken met anderen en conflicten op te lossen.

Conclusie

De Beijumkorf heeft een sterke focus op het creëren van een veilige, ondersteunende en stimulerende omgeving waarin kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel kunnen groeien. Door het onderwijs af te stemmen op de individuele behoeften en kwaliteiten van de leerlingen en door specifieke aandacht te geven aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling, draagt de school bij aan het vormen van betrokken en zelfverzekerde burgers. De specifieke aanpak, met onder andere gerichte methode en ouderbetrokkenheid, ondersteunt deze visie en maakt de sociale opbrengsten op De Beijumkorf zichtbaar in het dagelijks functioneren van de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Beijumkorf hanteert een gestructureerde werkwijze om de sociale opbrengsten binnen de school te bevorderen. Deze werkwijze is gericht op het creëren van een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waar leerlingen zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. De school gebruikt verschillende methoden en initiatieven om deze doelen te bereiken, waaronder KiVa, Gouden Weken, Burgerschap en de Leerlingenraad.

KiVa

KiVa is een evidence-based programma dat gericht is op het voorkomen van pesten en het bevorderen van een positieve groepsdynamiek. Op De Beijumkorf wordt dit programma schoolbreed ingezet. KiVa biedt concrete handvatten voor leerkrachten om pestgedrag te signaleren en aan te pakken en om een veilige en respectvolle omgeving te creëren waarin leerlingen zich prettig voelen. Het programma richt zich niet alleen op de slachtoffers en daders, maar op de gehele klas, waardoor er een breed draagvlak ontstaat voor het bevorderen van een positieve groeps cultuur. Er worden regelmatig KiVa-lessen gegeven, waarin thema's als respect, samenwerken en het belang van sociale veiligheid worden besproken. Ook zijn er tools beschikbaar voor leerkrachten om incidenten snel en effectief aan te pakken.

Gouden Weken

De Gouden Weken vormen een belangrijk onderdeel van het begin van het schooljaar op De Beijumkorf. Deze periode, waarin de nadruk ligt op het creëren van een sterke en hechte groep, is cruciaal voor het leggen van een goede basis voor de rest van het schooljaar. In deze weken besteden de leerkrachten extra aandacht aan het opbouwen van een positief groepsklimaat. Door middel van groepsactiviteiten, spelletjes en gesprekken leren de leerlingen elkaar beter kennen en worden er afspraken gemaakt over hoe ze met elkaar willen omgaan. Dit zorgt ervoor dat er een stevige basis wordt gelegd voor wederzijds respect en samenwerking gedurende het schooljaar.

Burgerschap

Burgerschapsvorming is een integraal onderdeel van het onderwijs op De Beijumkorf. De school streeft ernaar om leerlingen te vormen tot actieve en betrokken burgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving. Dit gebeurt door het integreren van burgerschapsthema's in het curriculum, zoals democratie, gelijkwaardigheid en sociale rechtvaardigheid. Er worden lessen en projecten georganiseerd waarin leerlingen leren over hun rechten en plichten, omgaan met diversiteit en participeren in de samenleving. Door leerlingen actief te betrekken bij discussies en projecten die gerelateerd zijn aan actuele maatschappelijke thema's, ontwikkelt De Beijumkorf hun vermogen om kritisch te denken en weloverwogen keuzes te maken.

Leerlingenraad (Groep 5 t/m 8)

De Leerlingenraad speelt een belangrijke rol in het bevorderen van de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van leerlingen op De Beijumkorf. Vanaf groep 5 kunnen leerlingen zich verkiesbaar stellen voor de Leerlingenraad, waar ze hun klasgenoten vertegenwoordigen en meedenken over schoolzaken. De raad biedt leerlingen een platform om hun stem te laten horen en invloed uit te oefenen op beslissingen die hen aangaan. Dit kan variëren van het organiseren van schoolactiviteiten tot het aandragen van ideeën voor het verbeteren van de schoolomgeving. Door deel te nemen aan de Leerlingenraad leren leerlingen vaardigheden zoals samenwerken, overleggen, en verantwoordelijkheid dragen, wat bijdraagt aan hun persoonlijke en sociale ontwikkeling.

Conclusie

De werkwijze op De Beijumkorf met betrekking tot sociale opbrengsten is gebaseerd op een combinatie van gerichte programma's en initiatieven zoals KiVa, Gouden Weken, Burgerschap, en de Leerlingenraad. Deze aanpak zorgt ervoor dat er een veilig en positief leerklimaat wordt gecreëerd waarin leerlingen zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. Door het actief betrekken van leerlingen bij hun leeromgeving en hen te leren over verantwoordelijkheid, samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid, bereidt De Beijumkorf haar leerlingen voor op een actieve rol in de samenleving..

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Samen sterk: Kids First Kinderopvang als partner in de school

Op De Beijumkorf geloven we in een sterke doorgaande lijn van opvang naar onderwijs. Daarom werken we nauw samen met Kids First Kinderopvang, onze partner in het schoolgebouw. Door deze samenwerking kunnen leerlingen vanaf jonge leeftijd in een vertrouwde, veilige omgeving opgroeien, leren en zich ontwikkelen.

Kids First biedt opvang aan leerlingen van 0 tot 13 jaar en is in onze beide schoolgebouwen gevestigd. Dit maakt de stap van opvang naar basisschool klein, vertrouwd en soepel. Onze leerkrachten en de pedagogisch medewerkers van Kids First hebben regelmatig overleg, stemmen hun aanpak af en zorgen samen voor een warme overdracht wanneer een kind de overstap maakt van bijvoorbeeld peuteropvang naar groep 1.

Wat deze samenwerking bijzonder maakt:

- *Vroege signalering en ondersteuning*
Doordat pedagogisch medewerkers en leerkrachten elkaar goed kennen en korte lijntjes hebben, kunnen we kinderen vroegtijdig in beeld brengen en waar nodig ondersteuning bieden, zowel op sociaal-emotioneel als op ontwikkelingsvlak.
- *Doorlopende ontwikkellijn*
De overgang van opvang naar onderwijs verloopt vloeiend. Leerlingen komen in een vertrouwde omgeving terecht en worden begeleid door mensen die hen al kennen. Dit bevordert hun zelfvertrouwen en welbevinden.
- *Gezamenlijke activiteiten en thema's*
Waar mogelijk organiseren we gezamenlijke activiteiten of stemmen we thema's op elkaar af. Denk aan Sint Maarten, Sinterklaas, de Kinderboekenweek of De Kunstmaand. Dit versterkt het gevoel van eenheid en zorgt voor een rijker leer- en speelklimaat.
- *Gemak voor ouders*
De opvang en school zijn fysiek en praktisch met elkaar verbonden. Ouders kunnen rekenen op één locatie voor opvang en onderwijs, met eenduidige communicatie en korte lijnen naar beide teams.

De samenwerking met Kids First Kinderopvang versterkt onze missie: iedere leerling een veilige, stimulerende en vertrouwde plek bieden waar het zich in zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. Samen zorgen we ervoor dat de eerste jaren in het leven van een kind een stevige, liefdevolle basis vormen voor de toekomst.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Vakantiedagen

Vakantiedagen worden voorafgaand aan het schooljaar vastgesteld en in de schoolgids en op de schoolkalender opgenomen. Deze dagen omvatten onder andere de herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie, meivakantie, zomervakantie en eventuele extra vrije dagen rondom feestdagen zoals Pasen en Pinksteren. De exacte data worden jaarlijks vastgesteld in overeenstemming met de landelijke en regionale vakantiespreiding.

Margedagen op De Beijumkorf

Binnen het schooljaar plannen we schooljaar 2025-2026 vier margedagen in. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij en gaan de leerlingen niet naar school. Voor het team zijn dit echter geen vrije dagen. Op margedagen werken de teamleden aan verschillende belangrijke zaken die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De margedagen worden onder andere gebruikt voor:

- Teamontwikkeling, zoals scholing en onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten
- Het gezamenlijk evalueren van toetsen en het analyseren van leerlingresultaten
- Het voorbereiden en schrijven van rapporten
- Soms ook een teamactiviteit ter versterking van de samenwerking binnen het team

Deze dagen zijn van grote waarde om als school de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen én om als team te blijven groeien.

Margedagen worden meestal verspreid over het schooljaar ingepland en tijdig aan ouders gecommuniceerd. De Beijumkorf streeft ernaar om margedagen zoveel mogelijk te plannen op strategische momenten, bijvoorbeeld voorafgaand aan een vakantie, om verstoring van het reguliere onderwijs zoveel mogelijk te beperken.

De margedagen zijn:

26 september 2025

19 november 2025

4 mei 2026

15 mei 2026

Verplichte onderwijstijd

Volgens de Nederlandse wet moeten basisschoolleerlingen in groep 1 tot en met 8 jaarlijks minimaal 940 klokuren onderwijs ontvangen. Dit aantal uren is verdeeld over een schooljaar van gemiddeld 40 lesweken. De school houdt nauwlettend toezicht op de planning en invulling van deze onderwijstijd om ervoor te zorgen dat aan deze verplichting wordt voldaan. De school organiseert het rooster zodanig dat deze 940 uren worden behaald binnen de reguliere lesweken. Eventuele extra uren, zoals schoolreisjes, vieringen en projecten, worden hier ook in meegenomen.

Communicatie naar ouders

Alle vakanties, margedagen en eventuele overige vrije dagen worden aan het begin van het schooljaar in de schoolkalender opgenomen. Deze kalender is beschikbaar in de schoolgids, op de website van de school en via andere communicatiekanalen zoals Social Schools. De school streeft ernaar om eventuele wijzigingen of aanvullingen zo vroeg mogelijk aan de ouders door te geven.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Op De Beijumkorf hechten we veel waarde aan goede communicatie tussen ouders en leerkrachten. We vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling en het welzijn van hun kind en daarom bieden we verschillende contactmomenten en communicatiemiddelen aan.

De leerkrachten zijn dagelijks bereikbaar via Social Schools.

Communicatie via Social Schools:

De Beijumkorf maakt gebruik van het platform Social Schools om de communicatie tussen ouders en school te vergemakkelijken. Dit platform biedt een veilige en efficiënte manier om in contact te blijven met de leerkracht van uw kind en op de hoogte te blijven van schoolactiviteiten.

Berichten sturen:

Ouders kunnen via Social Schools rechtstreeks berichten sturen naar de leerkracht. Dit is handig voor korte vragen of mededelingen. De leerkracht zal zo snel mogelijk reageren op berichten die via dit platform worden gestuurd.

Nieuws en updates:

Via Social Schools worden ook belangrijke mededelingen, nieuwsbrieven en updates over de klas of school gedeeld. Dit zorgt ervoor dat ouders altijd op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt.

Inschrijvingen en afspraken:

Ouders kunnen via Social Schools ook afspraken maken voor oudergesprekken of zich inschrijven voor schoolactiviteiten.

Tienminutengesprekken

Gedurende het schooljaar organiseert De Beijumkorf twee maal per schooljaar tienminutengesprekken. Dit zijn korte, maar belangrijke contactmomenten tussen ouders en de leerkracht om de voortgang en het welzijn van de leerling te bespreken.

Overige Contactmomenten

Naast Social Schools en tienminutengesprekken zijn er nog andere momenten en manieren waarop ouders contact kunnen hebben met de leerkrachten:

Inloopmomenten:

Voor- of na schooltijd is er vaak een kort moment om even met de leerkracht te praten. Dit is vooral handig voor kleine vragen of snelle mededelingen.

Telefonisch of via Social Schools:

Voor dringende of meer uitgebreide zaken kunnen ouders de leerkracht ook telefonisch of via Social Schools bereiken. De contactgegevens van de leerkrachten zijn beschikbaar via Social Schools of via de schooladministratie.

Extra gesprekken:

Indien ouders of leerkrachten behoefte hebben aan een uitgebreider gesprek buiten de reguliere tienminutengesprekken, kan dit altijd in overleg worden gepland. Dit is vooral van belang wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van de leerling of als er specifieke zaken besproken moeten worden.

Op De Beijumkorf streven we naar een open en transparante communicatie, waarin ouders actief betrokken zijn bij het leerproces van hun kind. Door het gebruik van Social Schools en de organisatie van regelmatige contactmomenten zorgen we ervoor dat ouders en leerkrachten samen kunnen werken aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen.