

Ondersteunings Profiel 2020-2021

De Beijumkorf Groningen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Visie Openbaar Onderwijs Groningen	6
4.2 Missie en visie onze school	6
4.3 Basis-, aanvullende- of zware ondersteuning	7
4.4 Ondersteuningsstructuur Beijumkorf met stroomschema	8
4.5 Basisondersteuning op de Beijumkorf	9
4.6 Ondersteuning Kenniscentrum Openbaar Onderwijs	13
4.7 Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs	14
5 Basiskwaliteit	14
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	14
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	15
6 Parels	15
6.1 Parels	15
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	16
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	16
8 Kengetallen	16
8.1 Leerlingaantallen	16
8.2 Schoolweging	17
8.3 Zorgzwaarte	17
8.4 Verwijzingen	19
8.5 Thuiszitters	19
8.6 Typen leerlingen	20
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	21
8.8 Eindresultaten	22
8.9 Referentieniveaus / schoolnormen	22
9 Voorzieningen	23
9.1 Fysiek	23
9.2 Organisatorisch	23
10 Personeel	24
10.1 Specialismen	24
11 Toelating van leerlingen	24
11.1 Toelating van leerlingen	24
12 Extra ondersteuning	24
12.1 Extra ondersteuning	24

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	25
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	25
14 Aandachtspunten 2020-2021	26

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt ons ondersteuningsprofiel. In dit profiel geven wij aan hoe de ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Een belangrijk uitgangspunt voor het SOP vormen de kengetallen op basis waarvan wij onze voorgenomen actiepunten formuleren. Met het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van onze leerkrachten en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42510
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen Directeur	Akkelys Lukkes en Herbert de Bruijne
Adres + nr:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
E-mail	info@o2g2.nl
Telefoonnummer	050-3210300
Website	www.o2g2.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17EC
Naam school:	De Beijumkorf
Directeur	Germ Strampel
Adres + nr:	Jaltadaheerd 53
Postcode + plaats:	9731 HC Groningen
E-mail	g.strampel@o2g2.nl
Telefoonnummer	050 321 0400
Website	info@beijumkorf.o2g2.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	2.01
Datum vaststelling SOP:	april 2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Met deze factoren willen we nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Uitvoeren sterk pedagogisch klimaat/veilig schoolklimaat • Aanbieden breed/gedifferentieerd aanbod • Invoeren doorlopende leerlijnen DG en Engels • Bieden van een open, ondersteunende en laagdrempelige houding richting ouders en leerlingen • Goede zorgstructuur (signalering en actie) waaronder: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ondersteuning aan zorgleerlingen door leerkrachten buiten de groep (alle bouwen) 2. Interne plusgroep en bovenschoolse plusgroep 3. Samenwerking KCOO 4. Adequaat netwerk speciaal (basis) onderwijs 5. <2% verwijzingen S(B)O 6. Faciliteren logopedie en fysiotherapie in school op indicatie (inspelen op vraag van ouders) 7. Sociaal verpleegkundigen in school 8. VVE en schakelklasuren t.b.v. tutoring 9. Preventie- en aandachtfunctionaris in school 	<ul style="list-style-type: none"> • Vasthouden aan verouderde planmatig zorg • PDCA cyclus op gemaakte afspraken (borging) • Structurele begeleiding aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben of met een eigen leerlijn (afwijkend van de leerstof van de groep), omdat bij uitval de groep voorrang heeft
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiden gelijke kansen voor leerlingen • Vergroten verantwoordelijkheid leerlingen (m.b.t. o.a. eigen ontwikkeling) • Opzetten effectieve, praktische planmatige zorg (planlast verlagen) • Invoeren nieuw wegingskader en Model De Basisschool • Vergroten eigenaarschap team o.a. door werkgroepenstructuur • Verbetering aanbod interne plusgroep voor (hoog)begaafde leerlingen • Begeleiding leerlingen met eigen leerlijn • Intensiveren samenwerking sociaal verpleegkundigen • Verbeteren samenwerking WijBeijum • Samenwerking peuterspeelzaal-jongste kleuters: doorgaande pedagogische lijn • Inzet Coronaondersteuningsgelden: ondersteuning zorgleerlingen met achterstanden door leerkrachten buiten de groep 	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaren werkdruk, hoog ziekteverzuim • Bezuinigingen m.b.t. wegingskader (invloed op financiën, formatie en normering en beoordeling opbrengsten) • Planlast huidige zorgsysteem • Leeftijdsopbouw personeel • Lerarentekort, goed gekwalificeerde leerkrachten (voor onze leerkrachten) • Armoede, werkloosheid, opvoedings- en psychische problematiek in de wijk Beijum beïnvloeden ontwikkeling van leerlingen (gedrags- en psychische problemen leerlingen) • Meer dan 3 niveau's in de groep: zwakbegaafde en hoogbegaafde leerlingen in 1 groep (diversiteit) • Uitval van tutoring of extra hulp door vervangers- en financieringstekort • Te weinig psychologenuren t.b.v. onderzoek vanwege te strakke regelgeving • Maatregelen gemeente m.b.t. jeugdzorg: <ul style="list-style-type: none"> - Vermindering van uren sociaal verpleegkundigen door gemeentelijk beleid en criteria - Verandering procedure toeleiding naar logopediste GGD

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

1. Ontwikkeling professionaliteit (EDI en verbetering verlengde instructie).
2. Doorgaande lijn digitale geletterdheid en Engels.
3. Doorgaande lijn pedagogische aanpak en aanbod peuterspeelzaal-jongste kleuters (kansengelijkheid).
4. Implementatie stappenplan gedrag.
5. Aanpassen aanbod interne plusgroep.
6. Ontwikkeling praktisch, effectief en planmatig zorgsysteem (analyseren en verbeteren van opbrengsten).
7. Opstellen schooleigen doelen (CITO) per leerjaar, op basis van afgelopen jaren (aanpassen normen aan de schoolpopulatie, realistische verwachtingen).

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Visie Openbaar Onderwijs Groningen

Visie Openbaar Onderwijs Groningen

De visie van ons bestuur op passend onderwijs is dat we uitgaan van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. Hierbij richten we ons op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de bepalende factor, hij of zij doet er toe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding (bijv. WIJ team, OCRN, Molendrift) van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook de sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden van de leerling en het leren leren. We vinden het belangrijk dat zwakke leerlingen niet als zodanig gelabeld worden. Een ongewenst gevolg hiervan kan namelijk zijn dat de eisen voor deze leerlingen verlaagd worden en dat deze leerlingen fysiek, sociaal en cognitief een bepaalde positie krijgen die zij niet meer kwijt raken. Van deze leerlingen moeten telkens de grenzen van het "kunnen" worden opgezocht om de volgende stap effectief te maken.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht.

De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

4.2 Missie en visie onze school

De missie en visie van onze school

'Verscheidenheid in eenheid' luidt het motto van de OBS De Beijumkorf. Deze gedachte is een leidraad aan de hand waarvan onze school haar beleid voert. Uit deze opvatting zijn zes kernwaarden voortgekomen:

- Op onze school hebben we oog voor de talenten van iedere leerling
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers
- Op onze school werken wij aan voortdurende ontwikkeling van leerlingen en medewerkers
- Op onze school werken wij aan realistische opbrengsten en zichtbare kwaliteit
- Op onze school stimuleren wij respectvol samen leren en samenwerken met plezier
- Op onze school bieden wij een herkenbare structuur

Vanuit deze gezamenlijke waarden luidt de missie van de Beijumkorf:

De Beijumkorf biedt innovatief onderwijs van goede kwaliteit. Ouders en leerlingen voelen zich welkom op school en worden gewaardeerd. Onze school zorgt voor een veilige en uitnodigende leeromgeving waarin de leerlingen zich optimaal en veelzijdig kunnen ontwikkelen. We willen onze leerlingen kansrijk laten opgroeien en hun talenten laten ontdekken en ontwikkelen.

Op de Beijumkorf mag je iemand zijn en worden!

De Beijumkorf is een school waar de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen even belangrijk zijn. Binnen een heldere structuur van rust en regelmaat creëren we voor kinderen een prettig schoolklimaat, zodat zij graag naar school komen en zich kunnen ontwikkelen al naar gelang hun mogelijkheden.

Onze

school is een Vensterschool in de wijk Beijum, waar ouders welkom zijn en zich betrokken voelen bij de school. Elke leerling en elke ouder kan een plek vinden binnen het openbaar onderwijs in Groningen. Gedurende de hele schoolcarrière moet de leerling zich steeds verder kunnen ontwikkelen. Initiële keuzes van ouders en kinderen mogen niet leiden tot belemmeringen in de toekomstige ontwikkeling van een kind. Basis voor deze ontwikkeling is de interactie tussen de leerling en leerkracht. Dat moet blijken uit de organisatie, inrichting en schaal van scholen. Zowel leerlingen als leerkrachten voelen zich veilig en herkend binnen de scholen van Openbaar Onderwijs Groningen. Tegelijkertijd zijn scholen groot genoeg om ook op lange termijn kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden. Het nemen en geven van verantwoordelijkheid is de rode draad in ons werk. Daarbij zijn we aanspreekbaar op resultaten.

4.3 Basis-, aanvullende- of zware ondersteuning

Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school wordt geboden. De interventies worden op een planmatige manier en op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd, eventueel in samenwerking met ketenpartners. Zie ook paragraaf 4.5. Ons schoolbestuur heeft de basisondersteuning opgerekt en stelt een budget beschikbaar om binnen de school aanvullende ondersteuning te organiseren (hieronder beschreven). Een deel van dit budget wordt ingezet t.b.v. klassenverkleining om de leerkracht tegemoet te komen bij het lesgeven aan onze zeer diverse populatie. Een ander deel wordt ingezet t.b.v. directe ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben. (actueel lijstje Germ, toe te voegen aan "Voorzieningen en organisatie")

Aanvullende ondersteuning

Als een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, kan de school een onderwijsaanbod (arrangement) op maat aanvragen. Deze aanvraag bespreken we eerst met het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school, waarna ouders worden betrokken. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft. Dit bovenscholse arrangement wordt toegekend door ons schoolbestuur en wordt beoordeeld op duurzaamheid; de ondersteuning is tijdelijk en moet zichzelf overbodig maken. D.w.z. dat de leerling middels de ondersteuning datgene geleerd heeft om weer te kunnen aansluiten bij de leerstof van zijn jaargroep.

Aanvragen kunnen betrekking hebben op:

- Individuele inzet t.b.v. zorgleerlingen. Het doel is vaak om een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Leerlingen met acute fysieke problematiek (b.v. hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Een groep. Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van (een) leerling(en) en/of de leerkracht.

Als de aanvullende ondersteuning vanuit het KCOO niet toereikend is dan kunnen wij, altijd in afstemming met ouders, een centraal arrangement aanvragen bij ons samenwerkingsverband PO 20.01. Ook kunnen we samen met ouders op zoek naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

Zware ondersteuning

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor de verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Bij de aanvraag van een TLV is er instemming en een verklaring nodig van de ouders, de huidige school en de toekomstige school. De schoolpsychologe geeft ook haar zienswijze. Om te beoordelen of een TLV passend is vraagt het samenwerkingsverband vervolgens advies aan deskundigen, waarna deze kan worden toegekend en de leerling verwezen.

Voor een lesplaats op een school van cluster 1, visueel beperkte leerlingen, of cluster 2, auditieve beperkte leerlingen en leerlingen met TOS, geldt een andere procedure.

Indien nodig vragen wij, altijd in samenspraak met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Zorgplicht

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na welke school wel een passende onderwijsplek kan bieden.

Toevoegen Voorstel Stroomschema Passend Onderwijs en Arrangeren 1-9-2020 (is nog niet definitief).

Bijlagen

1. Stroomschema Passend Onderwijs en Arrangeren voorstel 1-9-2020

4.4 Ondersteuningsstructuur Beijumkorf met stroomschema

Op onze school hanteren we het leerstofjaarklassensysteem. Per groep geven we gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: de basisgroep met gemiddelde leerlingen, de plusgroep met betere kinderen en de intensieve groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De intensieve groep krijgt een verlengde instructie (taal en/of rekenen). Het doel is dat alle leerlingen de leerstof van dat jaar op voldoende niveau beheersen.

De ondersteuning voor de intensieve groep in de vorm van verlengde instructie wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. In overleg met de IB kan de R.T. leerkracht of onderwijsassistent ingeschakeld worden om deze ondersteuning te geven. Dit kan kan binnen of buiten de groep worden georganiseerd. Ook hier is het doel om die begeleiding te geven zodat de leerling op voldoende niveau mee kan blijven doen met de leerstof van zijn/haar jaargroep.

In bepaalde gevallen kan een leerling extra ondersteuning krijgen in de vorm van een eigen leerlijn (vanaf groep 6) of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (zie aanvullende ondersteuning/zware ondersteuning in de vorige paragraaf).

Leerlingen die aantoonbaar meer kunnen wordt pluswerk aangeboden na compacten van de basisstof.

Hoogbegaafde leerlingen kunnen naar de bovenscholse plusgroep als hoogbegaafdheid is aangetoond en als deze aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet kan komen.

Toelichting op de ondersteuningsniveau 's :

niveau 1 - effectief onderwijs

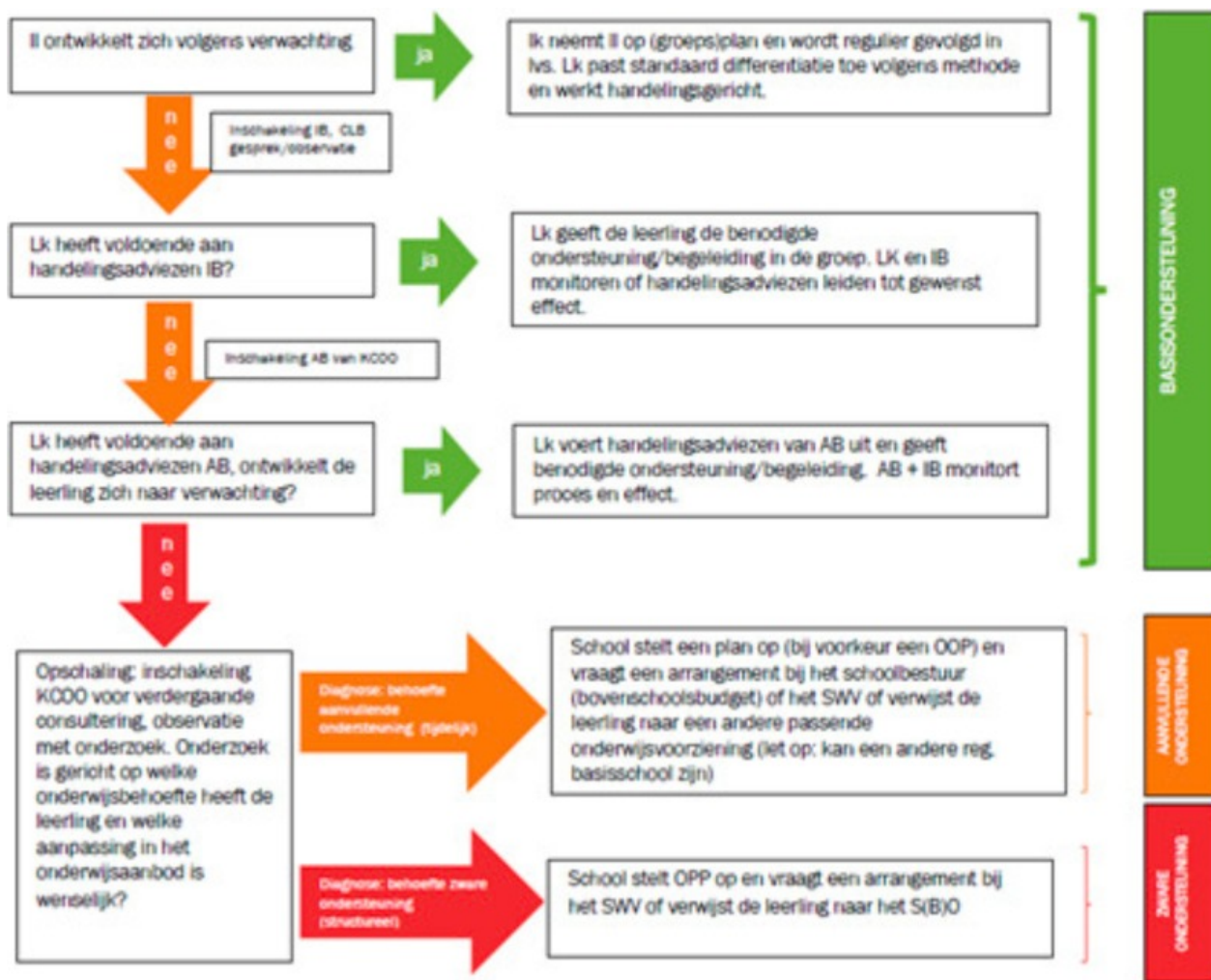
niveau 2 - intensivering d.m.v. extra instructie en oefentijd

niveau 3 - verdere intensivering door inzet van specifieke interventies

niveau 4 - onderzoek en inzet specifieke interventie extern

niveau 5 - verwijzing naar speciaal (basis) onderwijs

Ter verduidelijking vindt u hieronder het stroomschema van de ondersteuningsstructuur binnen onze school. Hierin staan de verschillende stappen die moeten leiden tot een passend aanbod op de verschillende ondersteuningsniveaus. In de volgende paragraaf wordt de basisondersteuning binnen onze school toegelicht en in de daaropvolgende paragraaf de ondersteuningsmogelijkheden van het KCOO.



4.5 Basisondersteuning op de Beijumkorf

Preventieve en curatieve interventies

Op de Beijumkorf werken we preventief en curatief aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zorgen voor een veilige omgeving, zijn toegankelijk voor ouders en leerlingen, betrekken de leerlingen actief bij hun leerproces, volgen de leerlingen nauwgezet, dragen de leerlingen zorgvuldig over, zorgen voor een goede ondersteuningsstructuur en werken samen met ketenpartners.

Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen

Als ouders tijdens het intakegesprek hebben aangegeven hun kind bij ons te willen aanmelden, neemt de school contact op met de school/instantie waar het kind op dat moment nog is. De informatie die wordt verkregen bepaalt mede of wij in staat zijn het kind passend onderwijs te bieden (10 weken procedure toevoegen in bijlage).

Daarnaast werken we met de Eerste-Zes-Weken procedure (nog steeds bij de kleuters? toevoegen als bijlage). De leerkracht nodigt de ouders na 6 weken uit en bespreekt de ontwikkeling van de kleuter tot dan toe. Bij een vermoeden van een ontwikkelingsvoorsprong wordt een passende aanpak ingezet (zie protocol meer- en hoogbegaafdheid). Bij twijfel over de ontwikkeling van leerlingen wordt de IB en/of sociaal verpleegkundige (Wij-team) betrokken en wordt de aanpak bepaald.

De sociaal emotionele ontwikkeling, de zorg voor een veilig schoolklimaat en het voorkomen van gedragsproblemen
 Wij werken met methoden (o.a. Zippie, Apple en positieve psychologie) die de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling bevorderen. Zo leren leerlingen op een goede manier met hun gevoelens om te gaan, voor zichzelf op te komen, met elkaar samen te werken en problemen op te lossen. We werken in alle groepen met een gedragsprotocol dat zorgvuldig met de desbetreffende bouw is afgestemd (zie bijlagen onderaan deze paragraaf). Bij problemen staan

de leerkracht, IB en de directeur de leerling en/of ouders bij om te ondersteunen.

Om escalatie van gedragsproblematiek in een groep te voorkomen kan een ambulante begeleider (of gedragspecialist) worden ingeschakeld. De ondersteuning bestaat o.a. uit: werken aan de groepsdynamiek middels groepsbezoek en voorlichting. Ook kan de ambulante begeleider betrokken worden bij individuele leerlingen. De interne begeleider en de sociaal verpleegkundige van de GGD hebben structureel overleg met als doel gezinnen te ondersteunen en/of te begeleiden bij de ontwikkeling van de kinderen. De sociaal verpleegkundige van de GGD kan ouders, als dat gewenst is, uitnodigen voor een gesprek.

Aanbod voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie

In verband met laaggeletterdheid, leesproblemen en dyslexie, die onze populatie kenmerken, neemt het leesonderwijs een belangrijke plaats in op het lesrooster. Er wordt dagelijks m.b.v. verschillende werkvormen gelezen. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, krijgt hij verlengde instructie (o.a. Bouw, Connect of RALFI methodiek). Bij hardnekkige achterstanden wordt de leerling doorverwezen voor onderzoek en bij vaststelling van ernstige dyslexie wordt de leerling op of buiten school begeleid door een dyslexie-expert. Wij volgen het protocol leesproblemen en dyslexie waarin staat beschreven hoe het leesonderwijs op een goede manier gegeven moet worden. Het biedt (preventieve) maatregelen om stagnatie en uitval in het leesproces te voorkomen en/of aan te pakken. We toetsen, signaleren en screenen minimaal twee keer per jaar. In groep 3 gebeurt dit vaker.

Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde mogelijkheden

De leerprestaties van onze leerlingen wordt nauwkeurig door de leerkracht gevolgd. Zie ook de volgende paragraaf. Als blijkt dat een leerling een bepaald leerstofonderdeel niet voldoende beheerst, zal de leerkracht in het weekrooster naast de vaste verlengde instructie extra interventies plannen. De vorderingen hiervan worden bijgehouden in de evaluatiekolom van de weekplanning. Leerlingen die structureel meer moeite hebben om het niveau van de (basis)groep te volgen hebben vaak een intensievere aanpak nodig. Zij vormen binnen het groepsplan een aparte subgroep (intensief) met specifieke doelen en aanbod gericht op verlengde instructie, begeleidde in-oefening, concreet materiaal en extra oefening. Voor de leerling met een grote leerachterstand (>1,5- 2 jaar) op een bepaald vakgebied, kan extra ondersteuning aangevraagd worden (bovenschools arrangement of speciaal arrangement SWV, zie paragraaf 4.3). In het geval van een speciaal arrangement SWV zal een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP).

O.P.P.

Bij hoge uitzondering wordt voor een leerling een O.P.P. opgesteld. Dit gebeurt in het geval dat een leerling op grond van een bepaalde aangetoonde problematiek door het SWV een zwaar arrangement toegekend heeft gekregen. En ook voor die leerling (vanaf groep 6) die vanwege een lager IQ op bepaalde vakgebieden op een ander niveau zal uitstromen. Dit komt niet vaak voor omdat deze leerlingen vaak al voor groep 6 worden verwezen naar een passende plek.

Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde mogelijkheden

Voor leerlingen die een ontwikkelingsvoorsprong laten zien hebben we een passend verrijkt/verdiept plusaanbod in de groep. Leerlingen voor wie dit plusaanbod in de groep niet toereikend is omdat zij 'meer' kunnen is er vanaf groep 5 de interne plusgroep. Als een ontwikkelingsvoorsprong vermoed wordt (o.a. a.d.h.v. resultaten op CITO BL en RW) wordt het SIDI protocol afgenomen. Indien nodig wordt daarna onderzoek naar hoogbegaafdheid gedaan en kan met ouders besloten worden tot aanmelding bij de bovenschoolse plusklas. Deze voorziening wordt geboden door ons schoolbestuur. Hier komen leerlingen van verschillende basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen bij elkaar om specifieke vaardigheden aan te leren en te vergroten;

- Leren leren: werkhouding, planmatig werken, inzicht in eigen manier van leren
- Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken
- Leren (samen)leven: inzicht in jezelf, samenwerken.

Handelings- en opbrengstgericht werken (toevoegen uit Schoolplan Zorg en begeleiding, blz. 21 en Afstemming, blz. 22)

We werken planmatig op basis van de handelingsgerichte cyclus:



Het doel van deze cyclus is door afstemming van het onderwijsaanbod op de ondersteuningsbehoefte van de leerling, de leerling verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling. Handelings- en opbrengstgericht werken gaat altijd uit van de mogelijkheden van deze leerling, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school en met deze ouder(s)/verzorger(s). Om het gestelde doel voor de leerling te bereiken is een positieve samenwerking waarbij alle betrokkenen vanuit het belang van de leerling meedenken noodzakelijk. Het uitgangspunt bij handelings- en opbrengstgericht werken is proactief handelen, d.w.z. anticiperen op grond van de kennis over, de mogelijkheden van en de te verwachten ontwikkeling van de leerling.

PDCA cyclus t.a.v. de groep

De lange cyclus van handelingsgericht werken wordt twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. verzamelen, evalueren en analyseren van (toets- en/of observatie)gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. afstemmen van het aanbod en formuleren van een plan van aanpak;
6. uitvoeren plan van aanpak.

Het volgende afstemmen met IB/werkgroep/team:

De PDCA cyclus - lang (CITO)

M.b.v. het digitale volgsysteem Esis worden gegevens uit de CITO toetsen, de methodegebonden toetsen, observaties van de leerkracht(en) en eventuele onderzoeksverslagen in groepsoverzichten geregistreerd. Dit gebeurt in de onderbouw voor de vakken rekenen en taal, m.b.v. het Digikeuzebord. Voor de midden- en bovenbouw gebeurt dit voor de vakken rekenen, spelling, woordenschat, begrijpend lezen en technisch lezen.

De leerkracht analyseert de gegevens, komt tot een plan van aanpak voor leerlingen die hiaten hebben opgelopen in de leerlijn en stemt het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Tijdens twee periodes van elk ongeveer acht weken (?) krijgen deze leerlingen een intensieve interventie. Na één periode wordt de aanpak geëvalueerd en wordt gekeken of de doelen zijn gehaald. Voor een volgende periode van acht weken worden

(vervolg)doelen of nieuwe doelen gesteld.

In de onderbouw wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd middels dagelijkse observaties in het registratiesysteem van het Digikeuzebord. Dit gebeurt in ieder geval twee keer per jaar, in februari en in juni, waarna een analyse op groeps- en op leerlingniveau plaatsvindt. De leerkracht formuleert aandachtspunten voor de hele groep en voor individuele leerlingen. De aanpak van individuele leerlingen wordt weggezet in (de weekplanning/het groepsplan ???).

Tijdens de groepsbespreking met de intern begeleider evalueert de leerkracht de opbrengsten van de groep o.a. m.b.v. genormeerde vaardigheidsscoretabellen per vakgebied, evalueert de leerkracht de aanpak op individueel en groepsniveau en wordt afgesproken welke interventies worden ingezet voor de komende periode. Het aanbod wordt opnieuw afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en aangepast op inhoud, instructiewijze, oefentijd en/of verwerking. De groepsbesprekingen vinden twee keer per jaar plaats: in oktober/november en in februari/maart.

De PDCA cyclus - kort (methode)

De leerkracht werkt met een weekplanning waarin de lesdoelen staan vermeld. Tijdens de les streeft de leerkracht naar het halen van dit lesdoel door 80% van de leerlingen. Leerlingen die het lesdoel niet halen krijgen een verlengde instructie van de leerkracht. Wordt het lesdoel nu ook niet gehaald dan volgt er een interventie door de leerkracht. De leerkracht evalueert de les en noteert de daaropvolgende acties in de weekplanning (evaluatiekolom). Leerlingen die structureel meer moeite hebben om het niveau van de (basis)groep te volgen hebben vaak een intensievere aanpak nodig. Zij vormen binnen het groepsplan een aparte subgroep (intensief) met specifieke doelen en aanbod gericht op verlengde instructie, begeleidde in-oefening, concreet materiaal en extra oefening.

In de onderbouw is er een koppeling tussen de weekplanning en Esis/digikeuzebord, evaluaties en de daaropvolgende acties worden in Esis/digikeuzebord genoteerd ???

Afwijken van de leerlijn

Heeft een leerling ondanks de intensieve aanpak die hierboven is beschreven (met specifieke doelen en aanbod gericht op verlengde instructie, begeleidde in-oefening, concreet materiaal en extra oefening) de leerstof van zijn jaargroep niet onder de knie en is er sprake van een grote leerachterstand (>1,5- 2 jaar) op een bepaald vakgebied, dan kan extra ondersteuning aangevraagd worden (bovenschools arrangement of speciaal arrangement SWV, zie paragraaf 4.3). In het geval van een speciaal arrangement SWV (zware ondersteuning) zal een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld (OPP). Een eigen leerlijn is een mogelijkheid vanaf groep 6.

Leerlingen die meer aankunnen vormen (binnen het groepsplan?) een aparte subgroep met specifieke doelen en aanbod gericht op verrijking, verbreding en verdieping.

Deze leerlingen werken met een compact lesprogramma en krijgen in eerste instantie een aanvullend aanbod. Blijkt dit aanbod niet voldoende passend en is hoogbegaafdheid aangetoond dan kan de leerling vanaf groep 4 naar de bovenschoolse plusgroep. Zie ook hierboven.

Dyslexieprotocol

De leerling die moeite heeft met het aanvankelijk en voortgezet lezen krijgt een aanbod dat in overeenstemming is met het dyslexieprotocol. Signalering vindt plaats op basis van de toetsen uit het dyslexieprotocol die zijn opgenomen in onze toetskalender. Als de lees (-spelling)achterstand hardnekkig blijkt, de leerling ondanks de gepleegde interventies gedurende een bepaalde periode niet vooruit gaat, dan wordt in overleg met ouders een dyslexieonderzoek aangevraagd. Dit kan meestal in groep 4.

Consultatieve leerlingbespreking

Als de leerkracht hulp en ondersteuning nodig heeft bij het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling(en) zijn er verschillende mogelijkheden. Er kan gekozen worden voor collegiale consultatie in de vorm van intervisie met collega leerkrachten. Ook kan gekozen worden voor een consultatieve leerlingbespreking, waarbij de leerkracht in gesprek met de intern of ambulant begeleider (afhankelijk van de ernst problematiek) een (zorg)vraag inbrengt. Het doel van deze leerlingbespreking is dat de leerkracht samen met en onder begeleiding van de intern/ambulant begeleider komt tot een concrete aanpak voor de individuele leerling. Er wordt een periode afgesproken waarin de aanpak wordt toegepast. Na deze periode wordt de aanpak geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ook kan de leerkracht vragen om een observatie/groepsbezoek door de intern/ambulant begeleider, of vloeit dit voort uit de consultatieve leerlingbespreking.

Groepsbezoek

In het kader van de ontwikkeldoelen van de school vinden groepsbezoeken plaats door de intern begeleider en/of

directeur. Van tevoren formuleert de leerkracht een begeleidingsvraag. Een groepsbezoek kan ook ad hoc plaatsvinden als de leerkracht een hulpvraag heeft.

Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO)

Blijkt de aanpak niet te werken en is er meer onderzoek en ondersteuning nodig dan kan er een beroep gedaan worden op de ambulante begeleiders van het KCOO. Is er daarna nog reden voor diepgaander onderzoek dan is er de mogelijkheid om een psychologisch onderzoek aan te vragen. Dit alles vindt plaats in overleg met en na toestemming van ouders (zie ook paragraaf 4.7).

Overleg ondersteuningsteam KCOO en contact WIJ Team en sociaal verpleegkundige

Het overleg met het ondersteuningsteam KCOO vindt elke 6 weken plaats. In dit overleg met de schoolpsychologe, de ambulante begeleider en de intern begeleider worden zorgleerlingen besproken en worden acties uitgezet. Daarnaast heeft de intern begeleider op regelmatige basis contact en overleg met de medewerker(s) van het WIJ team en de sociaal verpleegkundige die gekoppeld zijn aan de school. Anoniem of met toestemming van ouders kunnen leerlingen worden ingebracht met een hulpvraag voortkomend uit factoren in de thuishouding of vanuit de leerling.

Bijlagen

1. Plusgroep selectiecriteria november 2018
2. Gedrag stappenplan bovenbouw
3. Gedrag stappenplan middenbouw
4. Gedrag stappenplan onderbouw

4.6 Ondersteuning Kenniscentrum Openbaar Onderwijs

Het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) begeleidt, onderzoekt, adviseert en ondersteunt leerlingen, leerkrachten en ouders in het openbaar basisonderwijs in Groningen. Hierbij heeft het KCOO een directe relatie met de PO- en S(B)O- scholen van Openbaar Onderwijs Groningen.

Wanneer komt het KCOO in beeld?

Als de leerling gedragsproblemen heeft of er is te weinig (leer)ontwikkeling, dan zal de school in eerste instantie zelf maatregelen treffen om deze leerling te ondersteunen. Gaat de leerling met bepaalde vakken niet of nauwelijks vooruit of blijft de werkhouding onvoldoende, dan komt het KCOO in beeld.

Het KCOO heeft tot doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door:

- leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijskundige en pedagogische taak;
- leerlingen pedagogisch en/of didactisch te onderzoeken om hun onderwijsbehoeften te inventariseren;
- ouders en leerkrachten te adviseren over passend onderwijs.

Naast advisering biedt het KCOO ook gerichte ondersteuning op school. De verschillende rollen van het KCOO worden duidelijk in onderstaande afbeelding:



4.7 Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die specifieke ondersteuning nodig hebben.

Wij maken deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). Het geheel van ondersteuningsprofielen moet binnen een SWV zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: www.passendonderwijsgroningen.nl

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,64
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,4
OP3: Didactisch handelen	3,46
OP4: (Extra) ondersteuning	3,22
OP6: Samenwerking	3,75
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,82
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75
OR1: Resultaten	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,1
KA2: Kwaliteitscultuur	3,09
KA3: Verantwoording en dialoog	3,6

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning






Dit moet gecheckt worden.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- We zorgen voor een sterk pedagogisch klimaat/veilig schoolklimaat
- We zijn open, ondersteunend en laagdrempelig voor ouders en leerlingen
- We bieden een breed/gedifferentieerd aanbod
- We voeren doorlopende leerlijnen DG en Engels in
- We hebben alle leerlingen goed in beeld
- We hebben een goede zorgstructuur (signalering en actie)
- We hebben (extra/R.T.) leerkrachten voor extra ondersteuning buiten de groep
- We hebben kleine groepen (bovenschool budget extra ondersteuning)
- We hebben een interne plusgroep en bovenschoolse plusgroep
- We hebben een adequaat functionerend netwerk speciaal (basis) onderwijs
- We verwijzen niet meer dan 2% naar het S(B)O
- We hebben een logopediste in school
- We hebben een kinderfysiotherapeute in school
- We hebben sociaal verpleegkundigen in school
- We kregen in 2015 een positieve beoordeling van de Inspectie (zie hieronder)

	Parel	Standaard
	Op onze school voeren we een sterk pedagogisch schoolklimaat uit	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze school biedt een open, laagdrempelig en veilig schoolklimaat	SK1 - Veiligheid
	Op onze school bieden we een doorlopende leerlijn Engels	OP1 - Aanbod
	Op onze school bieden we een doorlopende leerlijn Digitale Geletterdheid	OP1 - Aanbod
	Op onze school bieden we een breed aanbod waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Ze zijn per groep beschreven (in Esis, didactisch groepsplan, weekplanning, groepsbespreking). Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk 'Kengetallen' en de paragraaf 'Typen leerlingen'. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

Hieronder volgt een beschrijving van de belangrijkste en meest opvallende kenmerken van onze leerlingenpopulatie.

In onze wijk Beijum leeft 25% van de gezinnen in armoede al dan niet gepaard gaande met psychische en/of opvoedingsproblemen. 22% van de kinderen groeit op in een 1-oudergezin. 22% van de kinderen heeft gescheiden ouders. Slechts 8% van onze leerlingpopulatie heeft nog maar een gewicht. Het opleidingsniveau van ouders loopt sterk uiteen, van zeer laag tot zeer hoog.

We hebben te maken met een grote groep leerlingen met een taal-spraakproblematiek, een andere thuistaal of NT2 achtergrond en met leerlingen of ouders die laaggeletterd zijn, leesproblemen en/of dyslexie hebben. Ook met leerlingen/ouders die minder begaafd zijn en/of uit gezinnen komen met opvoedings- en/of gedragsproblemen. Sommige ouders of leerlingen lijden daarbij ook onder armoede en/of multiproblematiek. Daarnaast kennen we leerlingen die juist hoogbegaafd zijn. Dit zorgt voor een grote diversiteit in de groepen.

Ons onderwijs passen we hierop aan door de ontwikkeling van alle leerlingen nauwgezet te volgen en het onderwijsaanbod af te stemmen: De leerstof wordt in de groep op 3 niveaus aangeboden (basis, intensief, plus), leerlingen met taal-spraak en/of motorische problemen in de onderbouw worden direct ondersteund, er wordt extra tijd besteed aan reken- en taalonderwijs en er is extra aandacht voor gedragsregulatie (t.b.v. van veiligheid en welbevinden). Daarbij heeft (aanvankelijk/begrijpend)lezen prioriteit in het lesrooster, waarbij we het protocol leesproblemen en dyslexie hanteren om op dyslexie te screenen. (Erg) goede leerlingen geven we een plusaanbod en bij aangetoonde hoogbegaafdheid plaatsen we de leerling in de bovenschoolse plusgroep. In het geval van opvoedings- en/of gedragsproblematiek kunnen externen ingeschakeld worden. Net als in het geval van specifieke onderwijsondersteuningsbehoeften.

Aandachtspunt	Prioriteit
Diversiteit in de groepen	hoog
Laaggeletterdheid, leesproblemen en dyslexie	hoog
Minder begaafde leerlingen	hoog
Hoogbegaafde leerlingen	hoog
Opvoedings- en gedragsproblemen, armoede, multiproblematiek	hoog

8 Kengetallen

8.1 Leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
1	44	45	55	45
2	63	57	48	51
3	66	65	62	53
4	58	61	57	62
5	60	52	56	52
6	81	58	49	56
7	58	81	57	49
8	68	59	75	59
Totaal	498	478	459	427

Analyse en conclusies

Het leerlingenaantal laat een dalende trend zien. Dit komt voornamelijk door krimp in de wijk.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	31,61	31-32	6,82	31,41	31-32
2019 / 2020	31,4	31-32	6,79		
2018 / 2019	31,21	31-32	6,84		
				18/19 - 20/21	18/19 - 20/21

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 Zorgzwaarte

Legenda zorgzwaarte: inschaling Beijumkorf:

Basis Ondersteuning 2, 2 punten (in de klas door leerkracht)

- leerlingen met leesproblemen, met extra instructie (in een leesgroep Ralfi, mandjeslezen) in intensieve groep
- leerlingen met rekenproblemen, met extra instructie in intensieve groep
- leerlingen met spellingproblemen, met extra instructie in intensieve groep
- leerlingen met concentratie- en/of werkhoudingsproblemen (vermoeden ADHD/ADD/ASS/TOS)
- leerlingen met NT2 (?), preteaching op taalbegrip (voorafgaand aan de les) door de eigen leerkracht

Basis Ondersteuning 3, 4 punten (in de klas of buiten de klas door (een) leerkracht)

- leerlingen in groep 1,2 tutoring in een aparte (groepsoverstijgende) groep (interactie, communicatie, begrip)
- leerlingen met een vertraagde ontwikkeling/SBO indicatie, met extra instructie in de intensieve groep, voor meerdere vakgebieden
- leerlingen met NT2 achtergrond, op taalbegrip (voor meerdere vakken), in niveaugroep, groepsoverstijgend
- leerlingen die meer/hoogbegaafd zijn, compacten, verdiepen, verrijken in de groep, naar interne plusgroep (specialist begaafdheid)
- leerlingen met een diagnose/vermoeden ADHD, ADD, ASS, een lager IQ, die specifieke begeleiding krijgen met specifieke leerdoelen (b.v. met beloningskaart, dagplanning, stappenplan gedrag, denktool)

- leerlingen met ernstige leesproblemen (vermoeden dyslexie), extra instructie in niveaugroep (groepsoverstijgend), tutoring m.b.v. BOUWI, Connect Vloeiend, RALFI (groepsoverstijgend)
 - leerlingen met ernstige rekenproblemen (met vermoeden/diagnose dyscalculie) met individuele begeleiding en specifieke leerdoelen (kan eigen leerlijn zijn)
 - leerlingen met sociaal emotionele problematiek met individuele begeleiding
 - leerlingen met een lichte gehoorproblematiek
- (N.B. Deze leerlingen worden besproken met de IB, in het driehoeksoverleg met orthopedagoge en AB)

Extra Ondersteuning 1, 6 punten (externe deskundige KCOO, in school)

- leerlingen met AB observatie en coaching van de leerkracht (vanwege gedrags- of leerproblematiek)
- leerlingen met begeleiding o.b.v. onderzoek en adviezen orthopedagoge (idem) door de/een leerkracht
- leerlingen die in onderzoek zijn door externe deskundige/instantie

Extra Ondersteuning 2, 8 punten (externe deskundige, in school)

- leerlingen met een KCOO arrangement (gedrags- of leerproblematiek, vermoeden van een diagnose), specifieke begeleiding en doelen (KCOO onderwijsassistent)
- leerlingen met TOS en een Kentalis traject (specifieke begeleiding en doelen door AB Kentalis, coaching van de leerkracht)
- leerlingen met dyslexie en spellingproblemen en eigen spellingstrategieën van OCRN (klappertje), de eigen leerkracht en de OCRN begeleider werken samen

Extra Ondersteuning 3, 10 punten (externe deskundige, buiten school)

- leerlingen met diagnose dyslexie en/of behandeling door externe specialist
- leerlingen met diagnose hoogbegaafdheid bovenschoolse plusgroep door externe specialist
- leerlingen met logopedie of fysiotherapie door externe specialist
- leerlingen met behandeling Kinderpraktijk (sociaal emotionele ontwikkeling)
- leerlingen met VVE thuis
- leerlingen met betrokkenheid WijTeam in het gezin

Extra Ondersteuning 4, 12 punten (extern)

- leerlingen die een observatieplaats hebben (de Draaimolen of SBO)

Extra Ondersteuning 5, 14 punten (extern)

- leerlingen die naar MKD, S(B)O, volledig HB onderwijs worden/zijn verwezen

Opmerkingen:

- bovenstaande opgesteld met behulp van legenda zorgzwaarte SOP en 'aanbod (basis)ondersteuning met orthobeelden'

Indeling 5 zorgniveaus Schoolprogramma:

Zorgniveau 1: Algemene zorg voor leerlingen zonder specifiek probleem

Zorgniveau 2: Extra hulp bij een kleine leerachterstand, werkhouding/concentratie, groepsplan intensief, BO2

Zorgniveau 3: Speciale zorg (d.m.v. handelingsplan), BO3

Zorgniveau 4: Speciale zorg na KCOO/extern onderzoek + handelingsplan, EO1

Zorgniveau 5: Aanmelding bij SWV/KCOO - arrangement EO2, EO3 (EO4, EO5)

Let op:

Zorgniveau 2: Dit zijn de leerlingen die extra instructie krijgen op 1 of meer vakgebieden in de intensieve groep door de leerkracht in de groep. Bij groep 1 en 2 is uitgegaan van het aantal dat tutoring krijgt. Bij de groepen 3 t/m 8 is uitgegaan van het aantal dat in de intensieve groep zit voor CITO RW (IV/V score op de middentoets maart 2021). Zorgniveau 3 t/m 5: Het lastige is dat leerproblemen en andere problemen door elkaar heen lopen, leerlingen meerdere problemen hebben en dat vaak meerdere deskundigen betrokken zijn. Ook kan een leerling even in zorgniveau 4 zitten en weer teruggaan naar zorgniveau 2. Alleen het hoogste zorgniveau van de leerling is geteld. De aantallen zijn dan ook een inschatting.

In de bijlage het aantal het aantal leerlingen per leerjaar per zorgniveau (op basis van het overzicht van zorgleerlingen, peildatum maart 2021).

Bijlagen

1. Aantal leerlingen per leerjaar per zorgniveau met percentages peildatum maart 2021

8.4 Verwijzingen

Onze school streeft naar een optimale ontwikkeling voor in principe alle leerlingen binnen onze reguliere setting. Vanwege de kenmerken van onze leerlingpopulatie en bijbehorende specifieke ondersteuningsbehoeften is er elk jaar een percentage leerlingen dat voor deze optimale ontwikkeling de ondersteuningsmogelijkheden van het speciaal (basis)onderwijs nodig heeft. Een verwijzing vindt bij voorkeur plaats in de lagere groepen. Het schoolbestuur hanteert een maximaal verwijzingspercentage van 2%. De ervaring leert dat de Beijumkorf (bijna) nooit meer dan 2% van haar leerlingen naar het S(B)O verwijst.

In het schooljaar 2016-2017 was het percentage leerlingen dat werd verwezen naar het S(B)O 1,43 % (totaal 8 leerlingen). Dat schooljaar stroomden 8 leerlingen uit naar het speciaal basisonderwijs (SBO), geen enkele leerling stroomde eind groep 7 vervroegd uit om naar het V.O. te gaan. Er werden geen leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs (SO).

In het schooljaar 2017-2018 was het percentage leerlingen dat werd verwezen naar het S(B)O 2 % (totaal 10 leerlingen). Er stroomden 9 leerlingen uit naar het speciaal basisonderwijs, geen enkele leerling stroomde eind groep 7 uit om naar het V.O. te gaan. Er werd 1 leerling verwezen naar het speciaal onderwijs (Renn 4).

In het schooljaar 2018-2019 was het percentage leerlingen dat werd verwezen naar het S(B)O 1,88 % (totaal 9 leerlingen). Er stroomden 7 leerlingen uit naar het speciaal basisonderwijs (SBO), geen enkele leerling stroomde eind groep 7 vervroegd uit om naar het V.O. te gaan. Er werden 2 leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs (SO); 1 naar Renn 4, 1 naar Kentalis (Tine Marcusschool).

In het schooljaar 2019-2020 was het percentage leerlingen dat werd verwezen naar het S(B)O 1,96% (totaal 8 leerlingen). Er stroomden 8 leerlingen uit naar het speciaal basisonderwijs, geen leerling stroomde eind groep 7 vervroegd uit om naar het V.O. te gaan. Vanwege hoogbegaafdheid werd 1 leerling verwezen naar een school met speciaal HB onderwijs. Er werden geen leerlingen verwezen naar het speciaal onderwijs.

In het huidige schooljaar (2020-2021) zijn tot nu toe de volgende leerlingen verwezen naar een ander type onderwijs: (maart 2021)

- 1 leerling (KB1) per 1 oktober 2020 naar ZML.
- 1 leerling (KB1) in december 2020 MKD.
- 1 leerling uit groep 2 (WL2) per 8 februari Uithuizen (vermoeden TOS, trajectbegeleiding AB-er Kentalis).
- 1 leerling uit groep 3 (SJ3) per 8 februari 2021 Uithuizen (TOS, AB-er Kentalis, OPP).
- 1 leerling (PF4) na de kerstvakantie SBO (2021).
- 1 leerling (LK5) na de herfstvakantie SBO (2020).
- 1 leerling (BT5) per 1 oktober 't Kompas (Voltijds HB onderwijs) (2020).

Analyse en conclusies

Van de mogelijkheden van een leerling wordt al bij de aanmelding een goede inschatting gemaakt zodat de leerling het onderwijs geboden wordt dat passend is. Dit gebeurt o.b.v. onderwijsondersteuningsbehoefte. (ontwikkeling volgen, bij voorkeur verwijzing naar een passende plek in de eerste 4 jaar).

8.5 Thuiszitters

Schooljaar 2017-2018 geen thuiszitters.

Schooljaar 2018-2019 geen thuiszitters.

Schooljaar 2019-2020 1 thuiszitter met passend traject (school, leerplicht, Wij, SWV).

Schooljaar 2020-2021 geen thuiszitters.

Toevoegen als bijlage "Verzuimprotocol o2g2", als deze gereed is.

8.6 Typen leerlingen

Het overzicht "Zorgleerlingen 2021-2021" (versie 8 maart 2021) geeft een goed beeld van de typen leerlingen die door de leerkrachten en IB op de Beijumkorf worden onderscheiden (zie bijlage).

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'20-'21
Autistisch spectrum	5
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1
Dyslexie	18
Gedrag: ADHD, ADD etc.	7
Hoogbegaafdheid	8
Spraakbeperkingen	25
Taalbeperkingen	20
TOTAAL	84

Analyse en conclusies

Dit schoolondersteuningsprofiel hanteert de bovenstaande indeling. We interpreteren deze indeling als volgt:

1. Alleen de leerlingen met een vastgestelde diagnose (ADHD, ADD, ASS, dyscalculie, dyslexie, TOS, HB) zijn geteld. We kennen ook veel leerlingen met een vermoeden van deze problemen. Deze leerlingen zijn opgenomen in het overzicht "Zorgleerlingen 2020-2021" in de bijlage.

2. Veel leerlingen gaan naar logopedie. Zij vallen onder "Spraakbeperkingen", maar hebben ook vaak taalontwikkelingsproblemen.

3. Onder taalbeperkingen tellen leerlingen mee die een andere thuistaal/NT2 achtergrond hebben, een vermoeden van TOS of een diagnose TOS hebben.

4. Een aparte categorie leerlingen die de Beijumkorf als type wordt onderscheiden zijn de leerlingen met multiproblematiek, dus een combinatie van bovenstaande problemen.

- groepen 1,2: 5

- groepen 3: 3

- groepen 4: 2

- groepen 5: 3

- groepen 6: 3

- groepen 7: 2

- groepen 8: 2

Totaal: 20 leerlingen.

5. Tenslotte onderscheidt de Beijumkorf de leerlingen met minder dan gemiddelde mogelijkheden (<90).

- groepen 1,2: 1

- groepen 3: geen

- groepen 4: 3

- groepen 5: 4

- groepen 6: 2

- groepen 7: 1

Totaal: 11 leerlingen.

Bijlagen

1. Zorgleerlingen 2020-2021 8 maart 2021

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Check Bianca Kamminga (o2g2):

Volgens de wet moet de reguliere school een O.P.P. opstellen voor die leerling die een zwaar arrangement toegekend heeft gekregen door het SWV (externe financiering). Dit is niet nodig als er een arrangement wordt toegekend door het KCOO, omdat ons schoolbestuur ervoor heeft gekozen om de basisondersteuning op te rekken (aanvullende ondersteuning middels interne financiering).

De Beijumkorf stelt in de regel alleen een O.P.P. op bij leerlingen (vanaf groep 6) die vanwege een lager IQ op bepaalde vakgebieden op een ander niveau uitstromen. Dit is bij hoge uitzondering, omdat deze leerlingen vaak al voor groep 6 worden verwezen naar een passende plek.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school				
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief				

8.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Eindresultaat leerjaar 8	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	59		
Percentage gewogen leerlingen	8%		
Eindtoets	CET		
Score	534,9		
Ondergrens	-	-	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	98,3%		
1F Taalverzorging	100%		
1F Rekenen	91,7%		
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	80%		
2F Taalverzorging	68,3%		
1S Rekenen	28,3%		
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	95,8%		
1S/2F - gem. van 3 jaar	52,4%		

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Vanwege Corona is de eindtoets groep 8 in het schooljaar 2019-2020 niet afgenomen en kunnen er geen percentages worden ingevuld.

8.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
gem. 3 jaar						gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2018 / 2019	31-32	85%	45,5%			95,8%	52,4%	
2019 / 2020	31-32	85%	45,5%			95,5%	53,2%	
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	31-32	85%	95,2%		
1S/2F (gem. 3 jaar)	31-32	45,5%	57,1%		
1F (2020 / 2021)	31-32	85%	95,2%		
Lezen	31-32	-	97,6%		
Taalverzorging	31-32	-	96%		
Rekenen	31-32	-	92,1%		
1S / 2F (2020 / 2021)	31-32	45,5%	57,1%		
Lezen	31-32	-	70%		
Taalverzorging	31-32	-	56%		
Rekenen	31-32	-	45,1%		

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- nagenoeg alle groepen bevinden zich op de begane grond
- beide locaties beschikken over een entree, toilet en douche die geschikt is voor rolstoelgebruikers

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Zorgstructuur:

- Leerlingbespreking (IB, leerkracht) kan altijd
- Groepsbespreking (IB, leerkracht) i.i.g. 2 keer per jaar
- IB netwerk, o2g2, 5 keer per jaar
- Driehoeksoverleg (IB, AB, orthopedagoge) per 6 weken
- Zorgoverleg (IB, preventiemedewerker, sociaal verpleegkundige, WIJ, leerplicht) maandelijks

Ondersteuningsaanbod:

- pilotgroep peuter/kleuter
- tutorgroepen onderbouw door een leerkracht (toevoegen: tijd per groep, door wie)

- extra ondersteuning/tutorgroepen door een leerkracht voor de midden- en bovenbouw (toevoegen: tijd per groep, door wie)
- NT2 door een leerkracht (toevoegen: tijd per groep, door wie)
- plusgroep vanaf groep 5
- logopedie (LCN) en fysiotherapie (Meurs) in school onder schooltijd
- dyslexiebehandeling (Timpaan) in school onder schooltijd

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de Beijumkorf. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [reken specialist]	1.0	goed / uitstekend	
Ambulant begeleiding	1.0	goed / uitstekend	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Specialist Engelse taal	1.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog	1.0	goed / uitstekend	
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	
Fysiotherapeut	1.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap/beperking van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Toevoegen protocol toelating leerlingen (o.a. 10 weekse onderzoeksperiode)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig

hebben extra ondersteuning geven. Specifieke onderwijsbehoeften, werkwijzen, ambities en grenzen worden beschreven in de toegevoegde tabel 'Ondersteuning op de Beijumkorf' (met orthobeelden, grenzen).

Bijlagen

1. Ondersteuning Beijumkorf orthobeelden en grenzen

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wanneer kan onze school het niet (meer)?

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsleerproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep, de ervaring en deskundigheid van het team, de veiligheid van de (mede)leerlingen. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

14 Aandachtspunten 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Diversiteit in de groepen	hoog
	Laaggeletterdheid, leesproblemen en dyslexie	hoog
	Minder begaafde leerlingen	hoog
	Hoogbegaafde leerlingen	hoog
	Opvoedings- en gedragsproblemen, armoede, multiproblematiek	hoog